

מרכז תורני אקדמי ללימודי תואר שני
מכללת הרצוג – גוש עציון

מידעון תש"ע

לימודי תואר שני בחינוך ובהוראה
(M.Ed.)

תנ"ך ופרשנותו

תורה שבעל פה

מחשבת ישראל – שיח ופרשנות

תוכן העניינים

4	דברי פתיחה
5	מידע כללי
9	תקנון לימודים
14	סדרי הרשמה ושכר לימוד
16	הסעות תש"ע
17	הוראת התנ"ך ופרשנותו בגישה רב-תחומית
18	מסגרת התכנית
19	מבנה התכנית
19	תנאי קבלה
20	תנ"ך – מערכת שעות – לימודי הגברים
22	תנ"ך – מערכת שעות – לימודי הנשים
24	תיאורי הקורסים בתנ"ך לשנת הלימודים תש"ע
35	הוראת מחשבת ישראל – שיח ופרשנות
36	מבוא
37	מסגרת התכנית
37	מבנה התכנית
37	תנאי קבלה
38	מחשבת ישראל – מערכת שעות – לימודי הגברים
39	מחשבת ישראל – מערכת שעות – לימודי הנשים
40	תיאורי הקורסים במחשבת ישראל לשנת הלימודים תש"ע
47	הוראת תורה שבעל פה בגישה רב-תחומית
48	מסגרת התכנית
48	מבנה התכנית
49	תנאי קבלה
50	תושב"ע – מערכת שעות – לימודי הגברים
52	תושב"ע – מערכת שעות – לימודי הנשים
53	תיאורי קורסים מא"ד – תושב"ע
	טופס הרשמה
	טופס הוראת קבע

דברי פתיחה

מכללת הרצוג – גוש עציון מובילה מזה למעלה משלושים וחמש שנה את החיבור בין העולם התורני-ישיבתי של הציונות הדתית ובין הישגיו של המחקר האקדמי. חזון זה של שילוב שלם של מחויבות תורנית גבוהה יחד עם מצוינות אקדמית, הנחה את המכללה ליזום מהלך ארוך שנים של השלמת ידיעותיהם התורניות של תלמידי הישיבות ותלמידות המדרשות בתגליותיו של המחקר האקדמי. כתוצאה מכך העמידה המכללה לאורך שלושים וחמש שנותיה אלפי מחנכים ומחנכות, בעלי ידע מעמיק בתורה ומוסמכים אקדמית, המשמשים כמחנכים וכמורים בכל רחבי הארץ ובתפוצות.

שאיפתה המתמדת של המכללה לקידומה של השקפה זו הניעה אותה בשנים האחרונות לכיוונו של יעדים ואתגרים חדשים: פיתוחן של תכניות לימודים מתקדמות שיאפשרו לתלמידי המכללה לרכוש תארים אקדמיים גבוהים. המכללה מאמינה כי קיימת בציבוריות הישראלית בכלל, ובקרב קהילת המורים בפרט, שאיפה מתמדת להעמקת הידע התורני והאקדמי, רצון להתעדכן בהישגיו החדשניים של המחקר האקדמי ולהיחשף לכיווני חשיבה שלא ניתן לעמוד עליהם במסגרת לימודי התואר הראשון. לכן שקדה המכללה על הכנתן של שלוש תכניות לימודים מתקדמות המקיפות שלושה תחומי דעת של מקצועות הקודש: הוראת התנ"ך ופרשנותו בגישה רב תחומית, הוראת מחשבת ישראל – שיח ופרשנות, והוראת תורה שבעל פה בגישה רב תחומית.

תכנית הלימודים לתואר שני (M.Ed.) בהוראת התנ"ך ופרשנותו נפתחה במכללת הרצוג כבר לפני שנתיים, וזכתה להערכה רבה מצדם של אנשי המקצוע ולביקוש רב מצד תלמידות ותלמידים. כתמיד מקפידה המכללה על העמדת כל שירותיה הטובים לרשות תלמידיה: שתי ספריות עשירות ומרכזייה פדגוגית, מערכת מחשוב מתקדמת, שני קמפוסים חדשים ומרחיבי דעת (קמפוס הגברים באלון שבות וקמפוס הנשים במגדל עוז), שירותי הסעה וארוחת צהריים, ומעל לכול: יחס אנושי חם ומאיר עיניים. אנו בטוחים שתכניות הלימודים המתקדמות של מכללת הרצוג – גוש עציון יעמיקו ויעשירו את ידיעותיהם של הלומדים והלומדות, ירחיבו את אופקיהם ויקנו להם תחושת התחדשות וסיפוק אישי.

מידע כללי

א. מסגרת התכנית

1. תכנית הלימודים מיועדת למעוניינים ללמוד לקבלת תואר שני אקדמי, ולהעמיק את ידיעותיהם בתחום הנבחר.
2. לאורך ימי הלימוד מתקיימים שיעורים מקבילים, וכל תלמיד מרכיב – בתיאום עם ראש החוג – תכנית לימודים אישית המתאימה לו. חלק מן השיעורים הם שנתיים, וחלקם חצי שנתיים.
3. תכנית הלימודים מוכרת ומאושרת על ידי המועצה להשכלה גבוהה ונמצאת תחת פיקוחו של האגף להכשרה והשתלמות במשרד החינוך.
4. התכנית מוכרת גם לצרכים הבאים:
 - א. קבלת מענק שעות השתלמות והחזר שכר לימוד ממשרד החינוך (על פי הנחיות המשרד).
 - ב. לימודים בשנת שבתון (מוכרים על ידי הקרן כלימודי חובה).
 - ג. זכאות לקבלת תעודת סטודנט (בתשלום).
5. הסעות תצאנה מרחבי הארץ, במידה ומספר הנוסעים יצדיק זאת. הסעה קבועה תצא מבנייני האומה בירושלים, בימי ראשון ושלישי בשעה 08:00. ההסעה תחזור לבנייני האומה בסיום יום הלימודים. המעוניינים בהסעה יצינו זאת בטופס ההרשמה. גובה התשלום עבור ההסעה מהתחנות השונות מפורט בעמ' 16.

ב. בעלי תפקידים

שם	תפקיד	טלפון	דואר אלקטרוני
פרופ' שילה	שמואל ראש המכללה	9937310	
ד"ר עזרא קהלני	סגן ראש המכללה	9937310	
זהר כהן	סמנכ"ל למינהל וכספים	9937303	zoharc@herzog.ac.il
ד"ר ויגודה	שמואל ראש החוג למחשבת ישראל		shmuelwygoda@gmail.com
ד"ר יוסי מרציאנו	מרכז החוג למחשבת ישראל	9937357	y_m@macam.ac.il
ד"ר עוזיאל פוקס	מרכז החוג לתורה שבע"פ	9937340	uzif@herzog.ac.il
ד"ר יהושע רייס	ראש החוג לתנ"ך	9937334	shukyr@herzog.ac.il

yoavb@herzog.ac.il	993735	מרכז אקדמי	יואב ברזלי
	4		
	993732	מנהלת ספריית המכללה	ציפי קלר
	2		
ronitm@herzog.ac.il	993731	מנהל תלמידי תואר שני, שכר לימוד ולימודי המשך	רונית מוסקוביץ
	4		
avichai@herzog.ac.il	993735	אתר המכללה וקורסים מקוונים	אביחי קלרמן
	6		
lalio@herzog.ac.il	993732	גמולי השתלמות, קורסים מקוונים ואתר האינטרנט	ללי אוסטרופ
	8		
avis2@herzog.ac.il	993730	מרכז יחידת ההפעלה, הסעות וציוד אורקולי	אבי סיון
	8		

ג. ספריית המכללה

מרכז המשאבים הקיים במכללה כולל ספרייה תורנית, ספרייה פדגוגית ומרכזייה פדגוגית. המאגרים ממוחשבים וניתן להיכנס אליהם דרך אתר המכללה באינטרנט: www.herzog.ac.il.

הספרייה התורנית – מאגר המכיל חומר תורני בספרים חדשים ועתיקים, אוספים נדירים וכן מגוון גדול של כתבי עת תורניים.

הספרייה הפדגוגית – מאגר המכיל חומר מדעי בנושאי מקרא ותלמוד וכן מגוון ספרים בתחומים: היסטוריה, לשון, לימודי ארץ ישראל, מחשבת ישראל ופילוסופיה, חינוך ופסיכולוגיה, ספרות ועוד.

המרכזייה הפדגוגית – מאגר המכיל חומרים המיועדים לסייע למורה בהכנת תשתית רחבה ומגוונת לשיעורים בנושאי יהדות. חומר זה עשוי לשרתו הן במתן רקע רחב לנושא שהוא מתכוון לעסוק בו, והן בהצעה לדרכים שונות ללמדו בכיתה. החומר מכיל מאמרים, מערכי שיעור, מדריכים למורה ועזרים אורקוליים.

חדר הדרכה ועיון – שירותי מידענות, כתיבת עבודות ומחשב, ניתנים לתלמידים בימים א', ג', ה', ו' – לפי שעות פתיחת הספרייה.

השאלת ספרים מותנית בתשלום דמי פיקדון חד פעמיים בסך ₪ 160 ו־אגרה שנתית בסך ₪ 40, והיא נעשית עם הצגת כרטיס שואל. שעות פתיחה: בימים א', ג' 8:30-20:00

בימים ב', ד' 21:00-23:00, 8:30-15:00

ביום ה' 21:00-23:00, 8:30-18:00

ביום ו' 8:00-12:00

טלפון הספרייה: 9937321-02

צוות הספרייה עומד לרשותכם!

ד. זמני הלימוד ושינויים בתכנית

ימי הלימוד:

ביום א' 14:20-19:00 (6 ש"ש)

ביום ג' 9:00-19:00 (12 ש"ש)

החופשות אינן מקבילות בהכרח לחופשות בתי הספר. המבחנים והסיוורים הלימודיים מתקיימים גם בזמן החופשות.

בימי מזג אוויר סוער במיוחד (שלג, קרח על הכביש וכד'), או אם יהיו אירועים אחרים המצריכים שינוי בתכנית, תושמע הודעה במשיבון (9937333-02), ותהיה הודעה באתר האינטרנט של המכללה. נשתדל גם לשלוח הודעות SMS ודואר אלקטרוני. אם אין עדכון, סימן שהתכנית מתקיימת כרגיל.

המידע במידעון זה הוא כללי והמכללה שומרת לעצמה את הזכות לשנות, להוסיף ולגרוע ממנו במידת הצורך. כמו כן שומרת המכללה לעצמה את הזכות לערוך שינויים בתכנית הלימודים, בסגל ההוראה ובמועדי הקורסים בהתאם לנסיבות שייווצרו, כל זאת תוך יידוע התלמידים.

קורס ייפתח רק אם מספר הנרשמים יצדיק זאת.

לוח לימודים וחופשות

תאריך הערות

יום שלישי, כ"ה בתשרי תחילת שנת הלימודים במכללת הרצוג

תש"ע

(13.10.09)

כ"ו בכסלו - א' בטבת חופשת חנוכה

(13-18 בדצמבר 2009)

יום ראשון, י' בטבת יום לימודים מקוצר (עד 13:30)

(27.12.09)

ט"ז בשבט - ה' באדר חופשת מחצית

(מבחני מחצית בשבוע הראשון והאחרון של

החופשה)

יום ראשון, ז' באדר תחילת סמסטר ב'

(21.02.10)

יום ראשון, י"ד באדר חופשת פורים
(28.02.10)
ו-כ"ב בניסן
חופשת פסח
(21.03.10-06.04.10)
כ"ז בניסן (11.4.10)
התחלת לימודים אחרי פסח
יום שלישי, ו' באייר חופשת יום העצמאות (נדחה)
(20.04.10)
יום שלישי, כ"ז באייר ערב יום ירושלים – הלימודים יסתיימו בשעה
(11.05.10) 17:20
יום שלישי, ה' בסיון חופשת ערב חג שבועות
(18.5.10)
יום שלישי, י"ז בתמוז
יום לימודים אחרון מקוצר,
(29.06.10) הלימודים יסתיימו ב-13:30
תמוז-אב (יולי) מבחני סוף שנה, וסיוורים לימודיים
א'-ד' באב (12-15 ביולי) ימי עיון ארציים בתנ"ך
ה. התקשורת עם המכללה

אתר האינטרנט: www.herzog.ac.il

האתר מכיל מעבר לתכנים מקוונים, מידע מנהלי רב, כולל תוכניות לימודים ומידע אישי לתלמיד – מערכת ציונים, מצב תשלומים ועוד. ניתן להגיש מטלות דרך האתר. באתר הודעות שוטפות על שינויים בשיעורים וכדומה. כדי למצוא באתר המכללה מידע על מערכת הציונים ומצב התשלומים יש להיכנס בתפריט: מידע אישי/מידע לסטודנט. שם הכניסה הוא מספר הזהות – 9 ספרות. הססמה היא תאריך הלידה – יום וחודש ללא שנה. לדוגמה: מי שנולד ב-3.8.1980 ססמתו תהיה 38.

טלפונים ודואר אלקטרוני:

nurity@herzog.ac.il	9937300-02	מרכזיה	מרכזיית המכללה – נורית ימיני
ronitm@herzog.ac.il	9937314-02	תואר שני ושכר לימוד	רונית מוסקוביץ
	9932796-02	פקס	פקס

המשרד פתוח: בימים א', ג' 8.30-18.00
בימים ב', ד', ה' 8.30-15.00

8.30-12.00 ביום ו'

בשעות שבהן המשרד סגור, ניתן להשאיר הודעה במשיבון.

תקנון לימודים

א. מבחנים ועבודות בתואר שני

מבחן לסיום הקורס

לכל קורס תהיה מטלת סיום בדמות מבחן או עבודה לפי החלטת מורה הקורס. בחלק מהקורסים יהיו גם תרגילים, סיכומי קריאה, רפרטים ועבודות אחרות במהלך הקורס לפי החלטת המורה.

עבודה לסיום קורס

מטרתה ללמד על הידיעות, על הכלים ועל המיומנויות שרכש התלמיד במהלך הקורס. רצוי להגיש את העבודה במהלך הקורס ולכל המאוחר חודש לאחר סיומו. ניתן להגיש עבודות דרך אתר המכללה, בהפניה: 'עבודות – הורדה והגשה'.

עבודה סמינריונית

במהלך הלימודים לתואר M.Ed. יש לכתוב עבודה סמינריונית אחת בהיקף של 20-30 עמודי פוליו. העבודה תיכתב במסגרת אחד הקורסים ובהדרכת מורה הקורס.

כתיבת עבודה סמינריונית פוטרת מכתירת עבודה לסיום אותו קורס, אך אינה פוטרת מחובת מבחן הסיום של הקורס. מומלץ לכתוב את העבודה בשנה הראשונה של הלימודים. דפי הנחיה לכתיבת עבודה סמינריונית מצויים במשרדי המכללה.

עבודת גמר יישומית

מטרת עבודת הגמר היישומית היא להביא לידי ביטוי מעשי את הידע והכלים שנרכשו בשנות הלימודים בתכנית. עבודת הגמר תיעשה בזיקה לתכנים ולעקרונות שיילמדו במסגרת הקורס היישומי בשנה השנייה. בבחירת הנושאים לעבודת הגמר בהוראת התנ"ך ופרשנותו יוצעו שני מסלולים:

1. יישום נרחב של ההוראה הרב-תחומית בהוראת יחידה מצומצמת.
2. יישום מצומצם של ההוראה הרב-תחומית בהוראת יחידה רחבה.

בכל עבודה מסוג זה יהיו שלושה מרכיבים עיקריים:

1. הצגת הנושא / הפרק / הסוגיה באופן מעמיק, ובכלל זה העלאת השאלות העיוניות והמחקריות שעולות מן העיון ביחידה שנבחרה וההצעות שהוצעו כדי להשיב עליהן.

2. הצגת התחומים הנוספים שמתאימים לתחום היחידה שנבחרה בעבודה כדי להאיר אותה מזוויות נוספות בהוראה הרב-תחומית.
3. הצעת תכנית הוראה רב-תחומית של היחידה בבית הספר, תוך הצגת השיקולים שהנחו את ההצעה להוראה.

ב. ציוני מינימום

ציון עובר בכל הקורסים הוא 60
קורסי השלמה: ממוצע 80
עבודה סמינריונית: 70
עבודת גמר יישומית: 70

ג. שיפור ציונים

1. ניתן לשפר ציוני קורסים עד שנתיים ממועד סיום הקורס.
2. הציון האחרון הוא הקובע (גם אם הוא נמוך מהציון הקודם).
3. ערעור על ציון יופנה תחילה למורה הקורס לבדיקה חוזרת. במידה והערעור יידחה, ניתן להגיש בקשה מנומקת לראש החוג.

ד. לוח זמנים להגשת עבודות ומבחנים

1. חוב בשכר לימוד מונע גישה למבחנים.
2. מועדי המבחנים:
ניתן להיבחן רק במועדים הקבועים של המבחנים.
מועד א' – מועד זה מיועד לכולם, למעט אלה שיש להם סיבות מוצדקות להיעדרות.
מועד ב' – מיועד לתלמידים שלא נבחנו עדיין או המעוניינים בשיפור ציון.
המבחן במועד זה מחייב הרשמה מוקדמת, (אצל רונית).
הציון הקובע הוא הציון המאוחר יותר, ולא הגבוה יותר!
מועד ג' – מועד מיוחד למקרים חריגים בהם נדרש אישור מראש החוג.
3. איחורים והשלמת חובות בהגשת המטלות:
מבחנים:
א. מי שלא ניגש למבחנים במועדים הקבועים, יוכל להיבחן במועדי המבחנים בשנים הבאות, בתוך שנתיים מסיום הקורס, לאחר תשלום קנס של 100 ש"ח.
ב. האחריות להשלמת חומר לימודים שהתווסף לקורס בגלל שינויים וחידושים בתכניתו מוטלת על הסטודנט.

ג. לאחר שנתיים ממועד סיום הקורס לא ניתן להיבחן עליו ויש
ללמוד אותו מחדש.

עבודות לקורסים:

- א. יש להגיש את העבודה תוך חודש מסיום הקורס.
 - ב. הגשת עבודה באיחור, לאחר תחילת מחצית ב' של שנת הלימודים הבאה לאחר סיום הקורס, תחייב בתשלום קנס של 100 ש"ח.
 - ג. לאחר שנתיים ממועד סיום הקורס לא ניתן להגיש את העבודה והקורס הנלמד לא יקנה ללומד נקודות זכות.
עבודה סמינריונית ועבודת גמר יישומית:
 - א. ניתן להגיש את העבודה במהלך שנה אחת מסיום הלימודים לתואר.
 - ב. לאחר שנה ועד שש שנים מסיום הלימודים, ניתן להגיש את העבודה, אבל בתוספת תשלום של 600 ש"ח.
 - ג. לאחר שש שנים מסיום הלימודים לא ניתן למסור עבודות אלו.
4. גמולי השתלמות:
- המעוניינים בקבלת גמול השתלמות על קורס, חייבים בקבלת ציון על סמך עבודה או מבחן תוך חודש ממועד סיום הלימודים. לאחר מועד זה משרד החינוך אינו מקבל דיווחי גמולים. אחור בהשלמת המטלות יגרום לביטול האפשרות לקבלת גמול השתלמות על הקורס.

ה. חזרה על קורס

- חזרה על הלימודים בקורס תידרש במקרים הבאים:
1. אי סיום הלימודים בקורס, או היעדרות ממנו מעל 20% מהמפגשים.
 2. כישלון פעמיים במבחן של אותו קורס.
 3. אי השלמת מטלת הסיום במהלך שנתיים מיום סיום הקורס.

ו. נוהלי הפסקת לימודים

1. הפסקת לימודים על פי החלטת המכללה:
סטודנטים שהתקבלו ללימודים לתואר שני (M.Ed.), בתנאי שיושלמו החובות לתעודת הוראה או תואר ראשון תוך השנה הראשונה ללימודים במסגרת זו, ולא עמדו בהתחייבויותיהם, יופסקו לימודיהם. ועדת ההוראה של המכללה רשאית להמליץ על הפסקת לימודים של תלמיד/ה בכל אחד מנתיבי הלימוד מהסיבות הבאות: אי-מילוי חובות אקדמיים; התנהגות שאינה הולמת עובדי חינוך והוראה; חוב של שכר לימוד; עברת משמעת. ההחלטה הסופית על הפסקת לימודיו של תלמיד/ה במכללה היא בסמכותו ובאחריותו של ראש המכללה. החלטתו של ראש המכללה תימסר בכתב לידי מי שהופסקו לימודיו.

תלמיד/ה שקיבל/ה הודעה בדבר הפסקת לימודים, זכא/ת לערער בפני ועדת ערעורים מוסדית. הערעור ייעשה בכתב, בתוך פרק זמן של עד 14 יום ממועד קבלת ההודעה. בבקשת הערעור יש להודיע אם ברצונך להופיע אישית בפני ועדת הערעורים.

2. הפסקת לימודים ביזמת התלמיד:

בקשה להפסקת לימודים תעשה בכתב לראש החוג. חישוב החיוב בשכר הלימוד ייעשה על פי הוראות משרד החינוך בהתאם לתאריך מסירת ההודעה בכתב. אי-מסירת הודעה על הפסקת הלימודים, תגרום להמשך חיוב בשכר לימוד.

ז. חידוש לימודים

חזרה ללימודים לאחר הפסקה של שנה ומעלה, מחייבת הליכי הרשמה רגילים. ההכרה בלימודים קודמים של המבקש/ת לחדש לימודים, תיעשה על פי נהלים שנקבעו על ידי המכללה.

ח. נוכחות

חובת נוכחות מלאה חלה בכל השיעורים. במקרים מיוחדים (מילואים, שמחות, מחלה וכד'), תותר היעדרות של עד 20% מכלל שיעורי הקורס. היעדרות מעל 20% תחייב חזרה על הקורס, גם אם התלמיד/ה עמד/ה בהצלחה במטלות הקורס. רישום הנוכחות הוא באחריות מורה הקורס.

ט. כללי התנהגות ומשמעת

דרך ארץ

1. יש להקפיד על מסגרת הזמן שנקבעה לשיעורים. כניסה באיחור וכן כניסה ויציאה באמצע השיעורים פוגעות בהם, בתלמידים ובמורה.
2. יש לכבות טלפונים ניידים מכל סוג שהוא בזמן השיעורים. מבחנים ועבודות
3. אין להשיב על שאלונים ומבחנים משנים קודמות אלא באישור מיוחד ומפורש.
4. העבודות במכללה באות לבחון את יכולתך התמודד עם החומר בכוחות עצמך. אין לקחת עבודה ממקור אחר (חבר, מאגר ממוחשב וכד'), ולהגישה כעבודה אישית, אפילו אם נערכו בה שינויים מסוימים.
5. בכל עבודה יש לדווח על המקורות שמהם נשאבו הידיעות, ועליהם התבססה הכתיבה. גם אתרים מקוונים (אינטרנט, מאגרים וכו') כלולים בדרישה זו ויש לציין אותם כמקור למידע או לציטוט שהובא מהם.

העתקת קטעים בשיטת 'גזור הדבק', יכולה להיעשות באופן מצומצם בלבד, כאשר הדבר מתבקש מתוכן העניין, ורק כאשר מודיעים מראש על כך שלפנינו קטע שלקוח ממקום אחר (כמו שנהוג בציטוט מאמרים, מפרשים וכד').

6. אין להגיש עבודה שהוגשה כבר בעבר למכללת הרצוג או למקום אחר, או לכל מסגרת אקדמית או תורנית אחרת. עברות משמעת

7. הנהלת המכללה מתייחסת בחומרה רבה לעברות משמעת. כעברות משמעת ייחשבו:

א. מסירת מידע כוזב להנהלת המכללה, למוריה או לעובדיה, לשם קבלת זכויות כלשהן.

ב. העתקה במבחנים, בעבודות או בכל מטלה המוטלת על התלמיד במסגרת לימודיו במכללה, וכן הגשת מטלה דומה למטלה שהוגשה כבר על ידיו/ה.

ג. פגיעה בספרים, בכתבי עת וברכוש.

ד. אי-עמידה בהוראות מנהל החינוך הדתי להתנהגות נאותה במוסדותיו.

8. תלמיד או תלמידה שעברו עבירת משמעת מכל סוג שהוא יוזמנו לועדת משמעת של המכללה שתדון בעניין ותחליט על התגובה למעשה.

9. העונשים הצפויים בגין עברות אלו כוללים, מעבר לפסילת העבודה או הקורס שבהן נעשתה העברה, גם פסילת עבודות נוספות של התלמיד/ה ולעתים גם השעיה מן הלימודים במכללה לפרק זמן קצוב (שנה) או אף לצמיתות.

י. חוק זכויות הסטודנט

לאחרונה חוקק חוק לזכויות הסטודנט, שתחולתו נקבעה ל-1.9.07. ניתן לראות את הנוסח המלא של החוק באתר המכללה במסגרת ההפניות של 'מידע לסטודנט' כמו כן ניתן לקבל במשרד עותק של החוק ולעיין בו.

סדרי הרשמה ושכר לימוד

1. יש למלא באופן ברור ומדויק את טופס ההרשמה (גם התלמידים הוותיקים).
2. לנרשמים חדשים: נא לצרף 200 ₪ דמי הרשמה, וכן מקדמה לשכר הלימוד בסך 1,000 ₪.
נא לשלוח אל: מכללת הרצוג אלון שבות, 90433 (דמי ההרשמה לא יוחזרו למבטלים הרשמתם. המקדמה תוחזר עד לתאריך פתיחת שנת הלימודים).
3. את מערכת השעות שבטופס ההרשמה ניתן לשלוח רק לאחר ראיון קבלה. אם טרם רואינת, נא לפנות טלפונית: 9937314-02.
4. גובה שכר הלימוד לתואר M.Ed. שווה לגובה שכר לימוד אוניברסיטאי במשך שנתיים. ניתן לפצל שנת לימודים לשנתיים רצופות ללא תוספת תשלום, חוץ מהסעות ומארוחות. כל פיצול אחר יחויב בתשלום נוסף לפי ש"ש (450 ₪ עבור כל 1 ש"ש נכון לתש"ע).
5. עבור השלמות, יש לשלם לפי 300 ₪ לכל 1 ש"ש מעבר ל-4 ש"ש. עד 4 ש"ש – לא נחייב בתשלום.
6. המכללה מציעה ארוחות צהריים חמות במחיר של 420 ש"ח לפעם בשבוע; 840 ש"ח – לפעמיים בשבוע (מי שאינו מעוניין חייב לציין זאת בטופס ההרשמה, אחרת יחויב בתשלום).
7. דמי נסיעה – מחיר מסובסד בהתאם למסלול הנסיעה (טבלה מפורטת בעמ' 16).
8. יש לסיים את כל סידורי שכר הלימוד, תשלומי ההסעות ותשלומי הארוחות עד א' בכסלו תש"ע (18.11.09).
9. אם למדת בתשס"ט, ושילמת באמצעות הוראת קבע, תתבצע גביית שכר הלימוד בתש"ע באמצעות אותה הוראה, אלא אם כן תינתן הוראת ביטול בכתב.
10. תשלום שכר הלימוד מראש, עד כ"ח בחשוון תש"ע (15.11.2009), מזכה בהנחה של 2%.
11. כל תלמיד/ה עד גיל 45 מבוטח/ת על ידי המכללה בביטוח תאונות אישיות. סכום הביטוח כלול בדמי ההרשמה. תלמידים הפטורים מדמי הרשמה, ישלמו 30 ש"ח בכל שנת לימוד עבור ביטוח זה.
12. תלמיד שקבלתו ללימודים אושרה ומעוניין בתעודת סטודנט מהתאחדות הסטודנטים, ייגש למזכירות המכללה לקבלת אישור לימודים (האישור יינתן רק למי שהסדיר את תשלום שכר הלימוד). את האישור יש לשלוח יחד עם תמונה (על גב התמונה יש לרשום שם ומספר תעודת זהות) ובצירוף 40 ש"ח, להתאחדות הסטודנטים, דרך השלום 7 תל אביב 67892.

טופס הרשמה נמצא בעמוד האחרון של מידעון זה

אפשרויות לסיוע בשכר לימוד

סיוע למורים בפועל:

- 1. משרד החינוך מעניק, בדרך כלל, סיוע בשכר לימוד למורים בשתי דרכים: החזר שכר לימוד או מענק שעות. פירוט הזכאים לסיוע זה ורשימת סדרי העדיפויות מופיעים בחוזרי מנכ"ל משרד החינוך, ובתקציר על גבי טופסי הבקשה שיש להגיש למשרד החינוך. טפסים ניתן להשיג במשרד המכללה, ובאתר המכללה במדור הרשמה ונהלים/טפסים.**
אנו ממליצים לבדוק היטב את הערך הכספי של כל אחת מהחלופות לפני הגשת הבקשות.
מי שנמצא בחצי שבתון, זכאי להחזר שכר לימוד או מענק עבור המחצית השניה של שכר הלימוד.
- 2. הסתדרות המורים וארגון המורים מעניקים מלגות לחבריהם עבור שכר לימוד. יש לעקוב אחר הפרסומים שלהם במהלך השנה.**

הסעות תש"ע

ההסעות המפורטות להלן יתקיימו במידה ויהיה מספר נוסעים שיצדיק זאת.

תחנות מוצא	שעת יציאה	תחנות איסוף	עלות שנתית ל-2 כיוונים בש"ח	עלות שנתית לכיוון אחד בש"ח
ירושלים	8:15	בנייני האומה	300	200
קרית ארבע עתניאל	8:05	הגבעה בעתניאל	393	262
	8:10	הישיבה בעתניאל	393	262
	8:35	מרכז קרית ארבע	300	200
	8:40	גבעת החרסינה	300	200
ירוחם באר שבע	6:45	ירוחם ליד היפר נטו	1338	892
	7:15	תחנת דלק באגד באר שבע (בחניון בזק)	1035	690
	7:20	טרמפיאדה ביציאה מבאר שבע	1035	690
	7:40	אבן שמואל בתחנת האוטובוס	885	590
אשקלון	7:50	תחנת הדלק בכניסה לאשקלון	900	600
	8:05	מרכז שפירא	900	600
	8:20	צומת מסמיה	738	492
צפת	4:30	צפת שכונת רימונים ליד מפעל נס קפה	2180	1453
	4:50	צומת ראש פינה	1920	1280
	5:10	טבריה בטרמפיאדה לכיוון צמח	1530	1020
	5:25	צומת צמח	1530	1020
	5:55	צומת שדה אליהו	1430	953
	6:10	שדמות מחולה	795	530
נתניה גוש דן	6:05	חדרה צומת המשטרה	1300	880
	6:10	נתניה (צומת הרא"ה)	1260	840
	6:15	צומת בית ליד, צומת קדימה	1200	800
	6:20	צומת בני דרור	1005	670
	6:30	צומת רעננה	900	600
	6:40	צומת מורשה	900	600
	6:45	צומת גהה	762	508
	6:50	צומת קוקה קולה - בקו 400	762	508
	6:50	צומת בר אילן - בקו 400, צומת מסובים	762	508
	7:20	צומת שמשון	650	433
	7:25	בית שמש, תחנת האוטובוס בפניה שמאלה מול מרכז ביג	600	433
נתיבות	7:15	כניסה לנתיבות	1296	864
	7:25	כפר מימון בכניסה	1296	864
	7:30	צומת סעד	1290	860
	7:40	בכניסה לשדרות	1230	820
שומרון	07:05	שער איתמר	650	433
	07:10	מחנה חורון	650	433
	07:20	שער עלי	620	413
	07:30	שער שילה	620	413
	07:40	שער עפרה	600	400

400	600	צומת ה-T	07:50	
200	300	הטרמפידה בגילה	08:35	
400	600	* תחנת רכבת	8:20	בית שמש

* ההסעה מותנית במספר המשתתפים.

הוראת הכנה"ר זכרון שנות בגישה רב-תחומית

הוראת התנ"ך ופרשנותו בגישה רב-תחומית

הוראת התנ"ך מהווה ציר מרכזי בלימודי היהדות בכל מוסדות החינוך. לימוד התנ"ך ופרשנותו לאורך הדורות הוא רב-תחומי במהותו: הספרות התלמודית, המדרשית וההלכתית מתבססות על פסוקי המקרא, יונקות מן התנ"ך ומפרשות אותו. לימוד התנ"ך עצמו מבוסס על ניתוח ספרותי של פרקי הלימוד, על הכרת הראליה וההיסטוריה של תקופתו, על הכרת המקומות שבהם התרחשו המאורעות המתוארים בו, ועל הכרת עולם המחשבה שבו התרחש המפגש שבין עולמו הרוחני של התנ"ך ובין הפילוסופיה הכללית.

הלומדים בתכנית ילמדו בעיון פרשיות מן המקרא וירחיבו את היכרותם עם תחומים המשיקים לתנ"ך, כגון: העולם הרוחני והרעיוני המשתקף בספרי המקרא; עיון במקרא כמתפרש מתוך עצמו; ראליה של העת העתיקה, היסטוריה וארכיאולוגיה; גישות פרשניות של המקרא לאורך הדורות: פרשנות החותרת לפשוטו של מקרא ופרשנות שגישתה מדרשית; היבטים פילוסופיים של המקרא ושל ספרות חז"ל; השתקפות המקרא בספרות, בשירה, באומנות, בקולנוע ובתיאטרון.

הוראת התנ"ך במכללת הרצוג מתאפיינת זה עשרות בשנים בשילוב מגוון של דרכי לימוד והוראה, מתוך גישה של מפגש פורה בין האמונה בקדושת התורה והנבואה ובין הלימוד השכלי והמחקרי, המאפשר לשאול ולדון לגופו של עניין בכל ספר ובכל פרשה. עקרונות אלו עומדים גם ביסוד תכנית ההוראה הרב-תחומית.

מטרת תכנית הלימודים לתואר M.Ed. המוצעת בזאת, מיועדת אפוא להקנות למורים ולמחנכים תשתית ללימודי התנ"ך ופרשנותו בכלים שונים, יחד עם התמחות בהוראה אינטגרטיבית של התנ"ך ופרשנותו, מתוך יחס עמוק לקדושת התנ"ך וראייתו כתשתית להלכה, לאגדה ולפרשנות לסוגיה, וכאבן יסוד בתרבות היהודית והישראלית. מטרתה גם להכשיר את הלומדים להבנת הצורך והיתרונות בשילוב לימוד התנ"ך עם שאר מקצועות היהדות (כולל לימודי היסטוריה ולימודי ארץ ישראל), ללמידה מעמיקה של התחומים השונים המשיקים לתנ"ך ולידיעה כיצד לתרגם את ידיעותיהם להוראה במערכת החינוך.

מסגרת התכנית

הלימודים יהיו בהיקף של 22 ש"ש, ויימשכו שנתיים לפחות. ניתן להשלים את הלימודים בתכנית ביום לימודים אחד במשך שנתיים. שכר הלימוד הוא בהיקף של שנתיים אקדמיות. ניתן לפצל כל שנת לימודים לשתי שנים עוקבות. פיצול מעבר לכך יחוייב בתשלום נוסף.

מבנה התכנית:

1. לימודי תשתית בחינוך ובהוראה (בהיקף 4 ש"ש).
 2. חטיבת ההתמחות הכוללת קורסים בשתי חטיבות עיקריות:
 - תנ"ך (10-12 שעות).
 - פרשנות רב תחומית (בהיקף כולל של 3 - 5 ש"ש).
 3. חטיבה יישומית במסגרתה תידרש כתיבת עבודת גמר (בהיקף של 3 ש"ש).
- יש לכתוב עבודה סמינריונית אחת מתוך הקורסים הסמינריים שנלמדו. וכן יש לכתוב עבודת גמר יישומית על בסיס שיעור אינטגרטיבי בחטיבה היישומית. בכתיבת עבודות אלו יש להעזר בכלים שנרכשו במהלך הלימודים.

תנאי קבלה:

- א. בעלי תואר B.Ed. או בעלי תואר B.A. + תעודת הוראה.
- ב. בוגרי החוג לתנ"ך או אחד החוגים המשיקים ממדעי היהדות, * בציון ממוצע 80 ומעלה.
- ג. בעלי ותק של שלוש שנים לפחות בהוראה.
- ד. הצלחה בבחינות של התואר הראשון באנגלית (ציון 70 ומעלה).
- ה. ריאיון קבלה.**

- * תלמידים שאין להם רקע מספיק בלימודי תנ"ך יידרשו ללימודי השלמה לפי החלטת ראש החוג.
- ** הזימון לריאיון יישלח לאחר קבלת טופס ההרשמה.

תנ"ך – מערכת שעות – לימודי הגברים

יום א'

שעה	שם הקורס	סמסטר	שם המרצה	חטיבה*	מספר הקורס
15:40 – 14:20	נבואות הנחמה בספר ישעיהו ירמיהו – האיש, פעלו ונבואותיו	א ב	ד"ר טובה גנזל ד"ר חגי משגב	תו"פ תו"פ	302 303
17:20 – 16:00	ראשית המלוכה בישראל תרגום השבעים: עיון פרשני	א ב	הרב ד"ר יהושע רייס ד"ר יואל אליצור	תו"פ פר"ת	307 308
19:00 – 17:40	הוראת מלכים ונביאים אחרונים בגישה משלבת	שנתי	הרב ד"ר יואל בן-נון	יישומית + תו"פ	311

יום ג'

שעה	שם הקורס		שם המרצה	אשכול	מספר הקורס
10:20 – 9:00	ספר בראשית בראייה בין תחומית פרשיות הלכתיות, פשוטו של מקרא ומדרשי הלכה בספר דברים סוגיות בספר יהושע סוגיות בספר שופטים	א ב	ד"ר עמוס גאולה הרב אברהם שמאע	פר"ת תו"פ	315 316
		א ב	ד"ר יעל ציגלר ד"ר יעל ציגלר	תו"פ תו"פ	317 318
11:55 – 10:35	תורת הפרשנות ומשמעותה להוראה אוריינות מדעית וחשיבה ביקורתית הזכאים והחייבים – מהמקרא לספרות חז"ל פרשנות התנ"ך באומנות	א ב א ב	ד"ר שמואל ויגודה הרב ד"ר אברהם וולפיש ד"ר ברכי אליצור	תשתית תשתית תו"פ פר"ת	321 322 323 324

		ירדנה לובוצקי			
326	פר"ת	ד"ר יוסי מרציאנו	שנתי	פרשנות המקרא הפילוסופית	13:30 – 12:10
327	תו"פ	ד"ר יהונתן יעקבס	שנתי	פשט ודרש בפרשנות ימי הביניים	שיעור שלישי
330	תו"פ	ד"ר יהושע ברמן	א	עיונים במגילת איכה	15:40 – 14:20
331	תו"פ	ד"ר יהושע ברמן	ב	הגות פוליטית במקרא ובמזרח הקדום	
332	יישומי	הרב ד"ר יואל בן-נון	א	תורת הגמול	
333	יישומי	הרב ד"ר יהושע רייס	ב	סמינר רב תחומי יישומי	
337	תשתית	הרב ד"ר יואל בן-נון	א	הרציונאל והעקרונות של ההוראה הבין תחומית	17:20 – 16:00
338	תשתית	הרב ד"ר יהודה ברנדס	ב	תמורות בחברה הדתית בעת החדשה	
339	תו"פ	ד"ר יונתן גרוסמן	שנתי	קריאה ספרותית בסיפור יציאת מצרים	
340	תו"פ	הרב יעקב מדן וד"ר עוזיאל פוקס	א	מדרש כפרשנות – עיון במדרשי הלכה	19:00 – 17:40
342	תו"פ	פרופ' יוסף עופר	א	ואגדה ויחסם לפשטי מקראות	
341	תו"פ	הרב ד"ר יהושע רייס ומרצים אורחים	ב	עיונים בטעמי המקרא ובמשמעותם הפרשנית	
				סמינר מתודולוגי מחקרי	

קורס מקוון 2 ש"ש : הוספות רמב"ן לפירושו לתורה מרצה: ד"ר יהונתן יעקבס מספר הקורס: 220

* מקראה לראשי התיבות של החטיבות: תשתית – חטיבת תשתית וחינוך
תו"פ – חטיבת תנ"ך ופרשנותו
פר"ת – חטיבת פרשנות רב תחומית

יישומי – חטיבה יישומית

תנ"ך – מערכת שעות – לימודי הנשים

יום א'

שעה	שם הקורס	סמסטר	שם המרצה	חטיבה*	מספר הקורס
15:40 – 14:20	ירמיהו – האיש פעלו ונבואותיו	א	ד"ר חגי משגב	תו"פ	3031
שיעור שלישי	נבואות הנחמה בספר ישעיהו	ב	ד"ר טובה גנזל	תו"פ	3021
17:20 – 16:00	מחקר איכותני	שנתי	ד"ר ברוריה סמט	תשתית	3461
19:00 – 17:40	פרשיות הלכתיות, פשוטו של מקרא ומדרשי	א	הרב אברהם שמאע	תו"פ	3161
שיעור חמישי	הלכה בספר דברים	ב	הרב ד"ר יהושע רייס	תו"פ	3071
	ראשית המלוכה בישראל				

יום ג'

שעה	שם הקורס	סמסטר	שם המרצה	חטיבה	מספר הקורס
10:20 – 9:00	תרגומי המקרא	א	הרב אברהם שמאע	פר"ת	3491
שיעור ראשון	אסתר בפרשנות הקדומה ובמדרשים	ב	ד"ר נח חכם	תו"פ	3501
	פשט ודרש בפרשנות ימי הביניים	שנתי	ד"ר יהונתן יעקבס	תו"פ	3271
11:55 – 10:35	אוריינות מדעית וחשיבה ביקורתית	א	הרב ד"ר אברהם	תשתית	3221
שיעור שני	תורת הפרשנות ומשמעותה להוראה	ב	וולפיש	תשתית	3211
	עיונים בטעמי המקרא ובמשמעותם	א	ד"ר שמואל ויגודה	תו"פ	3421
	הפרשנית	ב	פרופ' יוסף עופר	תו"פ	3521

		ד"ר ברכי אליצור		דברי הימים ומקבילות	
3391	תו"פ	ד"ר יוני גרוסמן	שנתי	קריאה ספרותית בסיפור יציאת מצרים	12:10 – 13:30
3171	תו"פ	ד"ר יעל ציגלר	א	סוגיות בספר יהושע	שיעור שלישי
3101	תו"פ	ד"ר יעל ציגלר	ב	סוגיות בספר שופטים	
333	יישומי	הרב ד"ר יהושע רייס	א	סמינר רב תחומי יישומי	14:20 – 15:40
3321	יישומי	הרב ד"ר יואל בן-נון	ב	תורת הגמול	שיעור רביעי
3261	פר"ת	ד"ר יוסי מרציאנו	שנתי	פרשנות המקרא הפילוסופית	
3381	תשתית	הרב ד"ר יהודה ברנדס	א	תמורות בחברה הדתית בעת החדשה	16:00 – 17:20
3371	תשתית	הרב ד"ר יואל בן-נון	ב	הרציונאל והעקרונות של ההוראה הבין	שיעור חמישי
3241	פר"ת	ירדנה לובוצקי	א	תחומית	
3311	תו"פ	ד"ר יהושע ברמן	ב	פרשנות התנ"ך באומנות	
				הגות פוליטית במקרא ובמזרח הקדום	
3151	תו"פ	ד"ר עמוס גאולה	א	ספר בראשית בראייה בין תחומית	17:40 – 19:00
3301	תו"פ	ד"ר יהושע ברמן	א	עיונים במגילת איכה	שיעור שישי
341	תו"פ	הרב ד"ר יהושע רייס	ב	סמינר מתודולוגי מחקרי	
		ומרצים אורחים			

קורס מקוון 2 ש"ש : הוספות רמב"ן לפירושו לתורה מרצה: ד"ר יהונתן יעקבס מספר הקורס: 220

* מקראה לראשי התיבות של החטיבות: תשתית – חטיבת תשתית וחינוך
תו"פ – חטיבת תנ"ך ופרשנותו
פר"ת – חטיבת פרשנות רב תחומית
יישומי – חטיבה יישומית

תיאורי הקורסים בתנ"ך לשנת הלימודים תש"ע

אוריינות מדעית וחשיבה ביקורתית

שם המרצה: הרב ד"ר אברהם וולפיש

בקורס זה נכיר ואף נבחן את הנחות היסוד העומדות בבסיס המפעל המחקרי. נעמוד על יתרונותיהן ועל חסרונותיהן של שיטות מחקר בתחום לימודי היהדות, ונשווה ביניהן לבין הקריאה הדתית המסורתית. הבהרת יסודות החשיבה העומדים מאחורי ענפי המחקר השונים תאפשר לתלמיד להבין לאשורה את הספרות המחקרית, לקרוא אותה באופן ביקורתי, לכתוב לפי הנורמות המקובלות בעולם המחקר ולחשוב על דרכים לשלב את החשיבה המחקרית בלימודים ובהוראתם.

אסתר בפרשנות הקדומה ובתרגומים

שם המרצה: ד"ר נח חכם

העדר שם ה' ממגילת אסתר וסגנונה המיוחד השונה מכל שאר ספרי התנ"ך הביא את התרגומים הקדומים ואת המדרשים להשלים פערים, לדרוש, לפרש ולהוסיף כדי לבאר את המגילה, כל אחד בדרכו המיוחדת ובנסיבות השייכות לו. בקורס נעסוק בתוספות ובפירושים שבתרגומים השונים – התרגום(ים) היווני(ים) (השבעים ואלפא), התרגומים הארמיים, מדרש אסתר, ומדרשים נוספים. נעמוד על אופיים ומטרותיהם, ננתח את יחסם לספר, ונעמוד על הפירושים שהם מעניקים לפרטי הספר.

דברי הימים ומקבילות

שם המרצה: ד"ר ברכי אליצור

הקורס יעסוק בקווי הייחוד של התיאור ההיסטורי של תולדות עם ישראל מבראשית ועד ימי שיבת ציון בספר דברי הימים. נעמוד על תקופת חיבורו, ונבקש להבין את מגמת החיבור והתיאור ההיסטורי של תולדות עם ישראל לאור הכרת מאפייני הקהילה היהודית בימי שיבת ציון. במהלך השיעורים נעסוק באירועים ובדמויות מתקופת המלוכה ועד הגלות, כגון: דמותו של שאול, דמותו של דוד, פילוג הממלכה, ממלכת שלמה, חורבן ישראל ועוד. נשווה בין תיאורם בספרי נביאים ראשונים, לבין שתיאורם על ידי מחבר דברי הימים, וננסה להתחקות אחר גורמי ההבדלים, מתוך הבנת המגמות השונות של שני סוגי החיבורים.

הגות פוליטית במקרא ובמזרח הקדום

שם המרצה: ד"ר יהושע ברמן

קורס זה נועד לבחון את ההבדל התהומי שבין ההגות הפוליטית השוררת בתרבויות המזרח הקדום לבין זו של חמשה חומשי התורה. התרבויות השכנות התבססו על הירארכיה מאד מובנית בין מלכים, אצולה ומשרתיהם מצד אחד, לבין פשוטי העם בצד שני. נלמד כיצד חזון התורה בא לחולל מהפכה, ולהשתית, לראשונה בהיסטוריה, חברה שוויונית הרבה יותר. נעמוד בעיקר על הרפורמות בחוקי התורה בתחום הדת, הפוליטיקה והכלכלה שתרמו לחזון מהפכני זה.

הוראת נביאים אחרונים וספר מלכים בגישה המשלבת

שם המרצה: הרב ד"ר יואל בן-נח

לימוד נבואות הנביאים האחרונים (ישעיהו, תרי עשר וירמיהו) על רקע התיאור ההיסטורי של ספר מלכים והידיעות ההיסטוריות העולות ממקורות חוץ מקראיים, תוך שילוב פרשיות ופרקים מספרים שונים בתנ"ך ושימוש במקורות היסטוריים ובכלי ניתוח ספרותיים, פילולוגיים ועוד. הלימוד המשולב של הנבואה הסיפורית עם נבואות המשא עשוי להאיר באור חדש את שני סוגי הנבואות ולהעמיק את הלימוד ואת ההבנה.

התלמידים יידרשו ליישם גישות שונות להוראה רב-תחומית שלמדו בשיעורי המא"ד. רוב פגישות הקורס יפתחו בידי אחד התלמידים – שיציג בקצרה דרך לימוד והוראה של פרק נבואה או מאמר העוסק בנושא. השיעור עצמו יבוא כהמשך לפתיחה זו, והמורה יראה כיצד ניתן לשלב את לימוד הפרק הזה בראייה היסטורית על רקע תיאורי ספר מלכים וביחס לנבואות אחרות.

הזכאים והחייבים – מהמקרא לספרות חז"ל

שם המרצה: ד"ר ברכי אליצור

הקורס יעסוק בהבחנה בין דמויות מקראיות, כפי שהן מוצגות בפשט המקרא לבין דמותם כפי שעוצבה בספרות הבתר מקראית ובספרות חז"ל. העיסוק בדמויות המקראיות הנבחרות יתחיל בניתוח היחידות הספרותיות בהן מוצגת הדמות במקרא, ולאחר מכן נעבור לעסוק בספרות חז"ל בסדר כרונולוגי. ננסה לבדוק מה היו מגמות הדרשנים בהציגם את הדמויות באופן שונה, ולעיתים אף מנוגד מאשר הערכתם במקרא, ונראה כיצד המסרים האקטואליים והחינוכיים שאותם ניסו החכמים להעביר לציבור, עיצבו את דרשותיהם על אישי המקרא,

כשהשיקול הפרשני נדחק, ואת מקומו תופסות בעיות השעה ודרכי ההתמודדות עמן.

הרציונאל והעקרונות של ההוראה הבין תחומית

שם המרצה: הרב ד"ר יואל בן-נון

הקורס יעסוק בשאלות העולות מהוראה משולבת רב-תחומית (אינטר-דיסציפלינרית), שבמוקד שלה עומד התנ"ך. הנחת היסוד היא כי פרשנות תנ"ך לדורותיה היא דיסציפלינה (= תחום דעת מוגדר), קריאה ספרותית ושירית בתנ"ך יכולה להילמד כדיסציפלינה, מדרש והלכה בתנ"ך הם דיסציפלינה, לשון התנ"ך לרבדיה היא דיסציפלינה, היסטוריה של תקופות התנ"ך, כמו גם גיאוגרפיה וראליה של פרקי תנ"ך, הן דיסציפלינות, מחשבה ופילוסופיה בתנ"ך היא דיסציפלינה, וגם השפעת התנ"ך על הגות ויצירה וחינוך בתקופות שונות, בעם ישראל ובעולם כולו, יכולה להילמד כדיסציפלינה – ואולם, דווקא משום כל אלה, לימוד תנ"ך והוראתו אינם דיסציפלינה, והם מחייבים מעצם טבעם, הוראה משולבת, רב-תחומית, שמחייבת נקיטת עמדה חינוכית, הקורס ידגים כיוונים אחדים של הוראה משולבת בתנ"ך, יציג קשיים ובעיות, יתרונות וחסרונות, ודרכי התמודדות, ויעלה את אהבת התנ"ך לראש מטרות הוראתו.

ירמיהו – האיש, פעלו ונבואותיו

שם המרצה: ד"ר חגי משגב

ירמיהו הנביא ליווה את ימיה האחרונים של ממלכת יהודה, ונבואותיו הסוערות ודמותו המיוחדת הפכו לסמלה של התקופה. הקורס יעסוק בספר ובמבנהו הבעייתי, באישיותו של הנביא המשתקפת בנבואותיו, ובעיקרי רעיונותיו, שאותם ניסה להנחיל לשומעיו.

מדרש כפרשנות – עיון במדרשי הלכה ואגדה ויחסם לפשטי המקראות

שם המרצה: הרב יעקב מדין וד"ר עוזיאל פוקס

מדרשי חז"ל, הן מדרשי ההלכה והן מדרשי האגדה, מוצגים כפרשנות לפסוקי המקרא. עם זאת, ממקורות שונים אנו למדים שחז"ל היו מודעים להבחנה של 'פשט' לבין 'דרש'. התפיסה הרווחת היא כי המדרש אכן מציג יצירה חז"לית עצמאית שרק הוסמכה על הפסוקים. במהלך הקורס נבדוק את התפיסות השונות ביחס לשאלה זו, וננסה לעמוד על מדרשים שהם פירושי מקראות.

במהלך השיעורים נכיר את הפנים השונות של מדרשי חז"ל: מדרשים העומדים כרובד נפרד ונבדל מפשוטו של מקרא, ולעומתם מדרשים שהם 'עומק פשוטו של מקרא'. בין השאר נלמד להבחין בין דרך הצגת הדרשה כטכניקה דרשנית זו או אחרת, לבין המניעים הפרשניים הסמויים העומדים ביסודה. בין השאר נדון בשאלות עקרוניות כמו שאלת יחסה של ה'אסמכתא' לפשוטו של מקרא, שימושם של חז"ל בגזרות שוות 'סמויות', והשלמת פערים בפרשה אחת על סמך פרשה אחרת.

מחקר איכותני

שם המרצה: ד"ר ברוריה סמט

שיעור תשתית 2 ש"ש

הקורס מיועד למעוניינים להעשיר את הידע שלהם בתחום התאורטי שעומד בבסיס המחקר האיכותני, ו/או לערוך מחקר באמצעות שיטות מחקר איכותניות.

במושג 'מחקר איכותני' נכלל מגוון גדול של עמדות פילוסופיות ופוליטיות, כלים לאיסוף חומר ואין ספור וריאציות לניתוח, לפרשנות ולאופני ייצוג (כתיבה). כהגדרה ראשונית של התחום, מחקר איכותני מאופיין בגישה פרשנית הבוחנת תופעות בהקשרן, מתוך ניסיון להבין או לפרשן במונחים של המשמעויות הניתנות להן על ידי האנשים החווים אותן. מחקר איכותני כולל איסוף ולימוד של מגוון של חומרים אמפיריים - ניתוחי מקרה, התנסות אישית, אינטרוספקציה, סיפורי חיים, ראיונות, תצפיות וטקסטים, כולל טקסטים ויזואליים.

נבואות הנחמה בספר ישעיהו

שם המרצה: ד"ר טובה גנזל

בקורס זה נעמוד על ייחודן של נבואות ישעיהו על רקע תקופתן. זאת על ידי לימוד כל יחידה נבואית בהקשרה, עיון בפרשנים, השוואות פנים מקראיות וסיוע במקורות חוץ מקראיים.

סוגיות בספר יהושע

שם המרצה: ד"ר יעל ציגלר

בקורס הזה נלמד רעיונות מרכזיים של הספר ונעיין בסיפוריו ובתיאוריו הגיאוגרפיים. ננסה לשאוב מהלימוד כלים לניתוח והוראת הספר הזה בפרט והסיפור התנ"כי בכלל. נתמקד בניתוח ספרותי, במבנה,

ובקשרים שבין ספר זה לסיפורים אחרים בתנ"ך. נעניין גם במדרשי חז"ל ובפרשנות ימי הביניים.

סוגיות בספר שופטים

שם המרצה: ד"ר יעל ציגלר

נעניין בסיפורים השונים בספר במגמה לגלות את הסיבות להידרדרות בתקופת השופטים ואת משמעותה של הידרדרות זו. ננתח את הסיפורים בכלים ספרותיים, נשווה אותם לסיפורים אחרים בתנ"ך, נעניין בפרשנות חז"ל, וע"י כך ננסה לחשוף את המסרים החשובים הטמונים בספר.

סמינר מתודולוגי מחקרי

שם המרצה: הרב ד"ר יהושע רייס ומרצים אורחים

קורס זה משותף לכלל תלמידי התואר השני ולמוריו. בקורס ניפגש עם מיטב החוקרים העוסקים בהיבטים השונים של חקר המקרא בדורנו, תוך ניסיון להיחשף לגישות המחקר ולהתמודדויות של חוקריו. ההרצאות יהיו בנות מפגש עד שלושה מפגשים לכל מרצה. בין התחומים שיעלו בקורס: הקריאה הספרותית, ספרות המזרח הקדום והשוואתו לתנ"ך, ממצאים ארכיאולוגיים ותרומתם לחקר המקרא, ספרות בית שני ותרומתה לחקר המקרא, כתר ארם צובא וספרות המסורה, חקר פרשנות המקרא ועוד. חלק משמעותי בקורס יוקדש לדיון בין תלמידי התואר, מוריו ובין המרצים האורחים.

סמינר רב תחומי יישומי

שם המרצה: הרב ד"ר יהושע רייס

קורס זה נועד להכין ולהנחות את המשתתפים בו לכתיבת העבודה היישומית – משימת הסיום של לימודי התואר השני (מומלץ לתלמידי שנה ב'). במהלך הקורס נציג מספר דוגמאות ללימוד תנ"ך והוראתו בגישה הרב תחומית תוך התמקדות בהיבטים מעשיים כולל הנחיות ושיטות לכתיבת תוכניות לימודים. מבין הדוגמאות שיוצגו – מצגות ויזואליות ככלי להוראת פרשיות היסטוריות במקרא. עיסוק בפרשיות מקראיות ופרשנותן המדרשית, ההלכתית והאומנותית בצירי בתי הכנסת העתיקים (כגון: סיפור העקידה ומצוות תקיעת שופר, תיאור המנורה במקרא ובאומנות) ועוד. במהלך הקורס יידרשו משתתפיו להציג בפני שאר המשתתפים את נושא העבודה היישומית שייבחר על ידם בעזרת המלמדים בתכנית המא"ד.

ספר בראשית בראייה בין תחומית

שם המרצה: ד"ר עמוס גאולה

לימוד ספר בראשית מציב בפני הלומד אתגר רב-פני. הסוגיות העולות בו מורכבות והן דורשות בחינה מזוויות שונות, בהן פרשניות, לשוניות, ספרותיות, מחשבתיות, אגדתיות, ראליות, ארכאולוגיות, גאוגרפיות, ועוד. בקורס זה נעין בפרשיות שונות בספר בראשית ונבחן אותן מצדדים שונים כפי שמתבקש מכל פרשייה. הלימוד ילווה במקורות מספרות הבית השני, ספרות חז"ל, פרשנות ראשונים ואחרונים, וספרות מחקרית מהתחומים השונים.

הפרשיות שנלמד:

תיאורי הבריאה, הנחש, עץ הדעת, עץ החיים, בני האלוהים, עשר הדורות מאדם עד נח ושאלת הגיל המופלג, סיפור המבול וזיקתו לספרות מסופוטמית, מעשה חם, לוח העמים, מגדל בבל. ראשיתו של אברהם, נשי האבות בחצרות המלכים, מלחמת ארבעת וחמשת המלכים, ברית בין הבתרים, גורלה של אשת לוט, גירוש הגר, עקידת יצחק, מעשה העקודים וברודים, אונס דינה, יהודה ותמר, סיפורי יוסף.

עיונים בטעמי המקרא ובמשמעותם הפרשנית

שם המרצה: פרופ' יוסף עופר

טעמי המקרא משקפים מסורת מוסיקלית קדומה של קריאה במקרא שהועלתה על הכתב במאה השמינית לערך, ושורשיה קדומים הרבה יותר. בתוך המסורת המוסיקלית הזאת טמונים יסודות של פיסוק, חלוקות תחביריות ותפיסות פרשניות ולשוניות. לימוד והכרה של חוקי הטעמים מבהירים את היסודות המוסיקליים, את היסודות הפיסוקיים ואת השילוב שביניהם. הבנת חוקי הטעמים גם מביאה לחשיפת הפרשנות הגנוזה בטעמים ומאפשרת להשוות פרשנות זאת לפרשנויות קדומות ומאוחרות, המצויות בתרגומים, בדברי חז"ל ובדברי הפרשנים הקדומים והמאוחרים.

הנחת העבודה היא שהתלמיד מכיר את חוקי הטעמים ברמה בסיסית הנלמדת בשיעורי מבוא, והשיעור בא לבסס ולהרחיב את ידיעותיו.

עיונים במגילת איכה

שם המרצה: ד"ר יהושע ברמן

בקורס הזה נעמוד על אופיה של המגילה לא כפיוט המיועד להביע צער על חורבן הבית, אלא כחיבור שעיקר מגמתו הוא לעזור לעם להשתקם מבחינה תיאולוגית ופסיכולוגית בעקבות החורבן. המגילה היא דרמה

של ממש ונלמד לזהות בתוכה דמויות – נפשות הפועלות – שמקיימות שיחות סביב הייאוש, הכעס, התסכול, עתידה של ישראל, ומקומו של הא-ל בכל הסוגיות האלו. נעמוד על התפתחותן של דמויות אלו לאורך המגילה כולה.

פרשיות הלכתיות בספר דברים – פשוטו של מקרא ומדרש ההלכה

שם המרצה: הרב אברהם שמאע

בשיעור זה נעסוק בפרשות הלכתיות בספר דברים, שיש להן מקבילה באחד החומשים הקודמים. מקבילה זו על פי פשוטה, בדרך כלל, אינה עולה בקנה אחד עם פשוטה של המקבילה שבדברים. בקורס זה ילובנו היבטי הפשט של כל מקבילה, ומשמעות הפרשים הרעיוניים והמעשיים שבין המקבילות. למול ליבון פרשני זה נעמיד את דרכם של חז"ל במדרכי ההלכה בפתרון של פרשות מקבילות אלה. שיעור זה נוגע אפוא ישירות בקו התפר שבין פשט והלכה, והוא משותף לחוגים תנ"ך ותורה שבע"פ.

פרשנות המקרא הפילוסופית

שם המרצה: ד"ר יוסי מרציאנו

בקורס ננסה להכיר את הפרשנות הפילוסופית למקרא, את הנחות היסוד שלה ואת התפיסות ההרמנויטיות החבויות בה. בראשית הקורס נזכיר בקצרה בדוגמות לפרשנות פילוסופית שקדמה לרמב"ם: פילון האלכסנדרוני ור' אברהם אבן עזרא. עיקרו של הקורס יעסוק בפרשנות המיימונית למקרא. נפתח בפירושי הרמב"ם עצמו, בעקרונות הפרשנות שלו ובתכניה, ונמשיך אל הפרשנות של הרואים עצמם כממשיכיו.

פרשנות התנ"ך באמנות לדורותיה

שם המרצה: ירדנה לובוצקי

הקורס יעניק ללומדים יסודות בתולדות האמנות וכלים להתבוננות מושכלת ביצירות אמנות. כלים אלה יעזרו לנו לראות כיצד ציירים של תמונות תנ"כיות מביעים רעיונות פרשניים משלהם, תוך השוואתם לפרשנות מסורתית.

פשט ודרש בפרשנות ימי הביניים

שם המרצה: ד"ר יהונתן יעקבס

מטרת הקורס לברר את המושגים פשט ודרש בפרשנותם של הפרשנים הקלאסיים בימי הביניים.

בתחילת השנה נדון בהגדרת הפשט והדרש לאורך הדורות. כמו כן נבדוק באילו תקופות במהלך ההיסטוריה בלטה אסכולת הפשט, ונסה להציע הסברים לעליות ולירידות בדרישה לפשט.

בהמשך השנה נעיין בפרשנות התורה של ארבעה מחשובי הפרשנים – רש"י, רשב"ם, ראב"ע ורמב"ן. נברר את יחסם של ארבעת הפרשנים לגישות השונות לפרשנות הכתובים. נבדוק האם הגדרת הפשט והדרש של הפרשנים זהה או שונה. כמו כן נבדוק האם היחס בין פשט ודרש קבוע, או משתנה על פי כל פרשן.

יבדקו הזיקות בין הפרשנים השונים: מהי הגדרתו של רש"י לפשט; מה ירש ממנו רשב"ם נכדו, ומה חידש בעצמו; מה הייחוד בדרך הפשט של ראב"ע; כיצד שילב רמב"ן את הגישות השונות לפשט בפירושו לתורה. הלימוד ילווה בעיון מדוקדק ושיטתי בכתביהם של הפרשנים הנידונים.

קריאה ספרותית בסיפור יציאת מצרים

שם המרצה: ד"ר יונתן גרוסמן

מגמתנו בקורס היא לנתח את סיפור יציאת מצרים, בעיקר מתוך הפרספקטיבה הספרותית. נשתדל להעלות את המסרים הנסתרים של הסיפור הרמזים מבעד לדרכי העיצוב הספרותי שלו ונבקש לברר מה בין מסרים אלו למסרים הגלויים של הסיפור. השיעור יושתת על קריאה של הסיפורים על פי סדרם ומתוך מודעות לתהליך הקריאה שעובר הקורא.

ראשית המלוכה בישראל

שם המרצה: הרב ד"ר יהושע רייס

במהלך הקורס נבחן את מאפייני התיאורים של המלוכה בספר שמואל תוך ניסיון לעמת בין ההיבטים הריאליים ובין ההיבטים הספרותיים בתיאורים אלה. נבחן את דרכי התיאור של ההנגדה בין בית עלי לשמואל. נצביע על האמצעים הספרותיים הקיימים בתיאור מלכות שאלו ונעמוד על מאפייני התיאורים של המלחמות בספר שמואל תוך הצבעה על ההיבטים הריאליים והספרותיים. במהלך הקורס נעסוק בנושאים לאורך ספר שמואל ולא בקריאה רצופה וצמודה של הספר על הסדר.

תורת הגמול

שם המרצה: הרב ד"ר יואל בן-נון

בירור שאלות תורת הגמול בספרים שונים במקרא, החל בבקשתו של אברהם על סדום בספר בראשית ובשאלות הגמול בספר בראשית. בין הנושאים שיידונו: מבנה ספר איוב, היחס בין המסגרת לנאומים; איוב כספר לימוד נבואי; האם נועד ספר איוב לטפל בשאלת הגמול? זיקתו של הספר לספרים אחרים במקרא; הנבואה, ההשגחה והבריאה במענות אליפז ובתשובות איוב; היכן הפתרון לבעיית הספר: במשל איוב (פרק כח), בדברי אליהוא או במענה ה' מן הסערה? מה הביא את איוב לתשובתו האחרונה? ואולי הפתרון בחתימת הסיפור, בתפילת איוב בעד הַרְעִים שפגעו בו?

תורת הפרשנות ומשמעותה להוראה

שם המרצה: ד"ר שמואל ויגודה

שיעור תשתית 1 ש"ש

כל הלומד או מלמד מקורות ישנים וחדשים, עוסק בפרשנות של טקסט. קורס זה נועד לבחון את משמעותו של מושג הפרשנות: מדוע טקסט מצריך פרשנות, ועל סמך מה אנחנו מייחסים לטקסט משמעות מסוימת? נסקור את הגישות השונות שהוצעו בהגות המודרנית על-מנת להתמודד עם שאלת הפרשנות, ונבחן את פרשנותם של חז"ל ושל הפרשנים היהודיים לדורותיהם לאור הגישות הפילוסופיות להבנת המעשה הפרשני.

תמורות בחברה הדתית בעת החדשה: מבט סוציו-פסיכולוגי

שם המרצה: הרב ד"ר יהודה ברנדס

שיעור תשתית 1 ש"ש

במאתיים השנים האחרונות עבר העולם היהודי תמורות קשות וטלטלות עזות. שינויים אלה הותירו את חותמם במעבר של החברה יהודית מחברה מסורתית לחברה מודרנית. חלק מן התפיסות של לימודי הקודש בנויות על הנחות של חברה מסורתית הסובבת סביב בית הכנסת ובית המדרש. המציאות החינוכית של היום – המעמתת את לימודי הקודש בהקשר של חברה מערבית מודרנית – יוצרת אתגרים קשים בפני המורים בחינוך הדתי. מצד אחד נאלצים המורים להתמודד עם תלמידים המעלים ספקות חמורים לגבי עצם הצורך בלימודי הקודש, ומצד שני עם תלמידי חכמים החרדים לשמירת הצביון המסורתי של הלימוד.

במסגרת הקורס ננתח את הזרמים המרכזיים בעולם היהודי הדתי, מתוך הבנת המניעים הרעיוניים העומדים ביסודם ומתוך הבנת ההשלכות החברתיות, הפסיכולוגיות והדיקטיות הנגזרות מקיומם של זרמים אלה. הטעמת ההבדלים בין הזרמים ותת-הזרמים תחדד את מודעותו של המורה להשלכות החברתיות והפסיכולוגיות על לימודי הקודש של תלמידים בני ימינו.

תרגום השבעים: עיון פרשני

שם המרצה: ד"ר יואל אליצור

תרגום השבעים הוא התרגום הקדום ביותר למקרא (ראשיתו כמאה שנה לפני מרד החשמונאים) ורב ערכו קודם כל כפרשן קדום. בחקר המקרא חשיבותו גדולה בשל הנוסחאות השונות מנוסח המסורה המשתקפות מתוכו על כל צעד ושעל. כפי הנראה מדובר בנוסח עממי של ספרי מקרא שנועדו ללימוד. נוסחאות כאלו אפשר למצוא גם במגילות ים המלח ובנוסח השומרוני של התורה ובמידה מסוימת גם בתרגומים אחרים ואף במקורות חז"ל. מבחינת תולדות הלשון העברית יש עניין רב בתעתיקים היווניים של השמות העבריים, המשקפים שלב די קדום בתולדות הלשון. הקורס יפתח בהכרת הא"ב היווני לשם התמצאות בתרגום, ובהכרת הרקע ההיסטורי והמסורות השונות על יצירת התרגום. אחר כך יוקדש זמן לעיון בקטעים מן התרגום בשלושת ההיבטים דלעיל: א. השבעים כפרשן. ב. הנוסח והשוואות למקבילות. ג. התעתיקים ומשמעותם הלשונית.

חובות הקורס: מבדק א"ב יווני, שיעורי בית במהלך הקורס ומבחן מסכם בסופו.

תרגומי המקרא

שם המרצה: הרב אברהם שמאע

הקורס יעסוק בהכרת התרגומים הקדומים החשובים של המקרא, זמנם ומחבריהם, דרכם בתרגום, תפוצתם ושימושם, הכרת מהדורותיהם החשובות, חשיבות השימוש בהם ועוד.

מבחר נושאים שיידונו: תרגום אונקלוס, תרגום יונתן לנביאים, חלק מתרגומי כתובים, המיוחס ליונתן, תרגום ניאופיטי, ותרגום השבעים. הכרה כללית של תרגומים לטיניים מרכזיים.

הוראת מחשבת ישראל

שיח ופרשנות

הוראת מחשבת ישראל – שיח ופרשנות

מבוא

מכללת הרצוג מציעה תכנית לימודים לתואר שני בחינוך ובהוראה: 'הוראת מחשבת ישראל – שיח ופרשנות'. מטרת התכנית היא העמקת התשתית המחשבתית והיישומית של המורים המלמדים מחשבת ישראל בבתי הספר העל-יסודיים.

שורשיה של מחשבת ישראל נטועים במקרא, בדברי הנביאים ובספרות התורה שבעל פה. לאורך הדורות הצמיח אילן זה ענפים רבים ומגוונים. כל דור, לצד לימוד דברי קודמיו, ניסה מחדש לתת פשר לשאלות הקיומיות של המאמין בהתבוננו על עצמו ועל העולם, ובעמידתו מול אלוהים ותורתו.

שני יסודות חשובים עומדים בבסיס ההתפתחות של מחשבת ישראל כתחום מרכזי בהגות היהודית – השיח והפרשנות.

ספרות המחשבה, החל מאגדות חז"ל, דרך הגות ימי הביניים ועד להגות העת החדשה, נרקמה מתוך שיח, הן יהודי פנימי, והן עם השקפות חיצוניות המנסרות בחלל העולם. השאלות, הקושיות, ההוכחות והסתירות, הן מנשמת אפה של ספרות זו.

בנוסף, ההתמודדות המתחדשת בכל דור ודור עם אתגרים מחשבתיים חדשים, תוך עמידה על המסורת של כתבי הקודש ודברי חז"ל, גילתה לאורך הדורות פרשנות חדשה למקורות הקדומים. ספרי המקרא פורשו דור אחר דור מתוך זוויות מחודשות, בדרכי פרשנות מחודשות ותוך חשיפה מתמדת של ממדים נוספים בכתובים. הפרשנות תפסה מקום מרכזי גם בהבנת התורה שבעל פה: בהלכה – בניסיון להבין את עקרונות ההלכה ואת טעמן של המצוות, ובאגדה – בניסיון לחשוף את עומק דברי חכמים, ועתים אף כדי לגשר בין הספרות האגדית ובין השקפת עולמו של המתבונן. הפרשנות מבטאת את התבססותה של המחשבה היהודית על מקורותיה השורשיים, תוך ניסיון מתמיד לחשוף את המשמעויות הצפונות בהם מן הזוויות המתחדשות.

ההנחה העומדת בבסיס התכנית היא שהשיח והפרשנות הן גם הדרכים הנכונות בהוראת מחשבת ישראל. באמרנו 'שיח' אנו מתכוונים לכך שדרך ההוראה של מחשבת ישראל בכיתה צריכה להיות תוך שאילת שאלות באופן כן ונוקב, הקשבה, חיפוש, דיון ושכנוע. באמרנו 'פרשנות' אנו מתכוונים לניסיון להבין את ההגות המתחדשת על בסיס יסודה הקבוע, ולפיתוח יכולת ההבחנה כיצד בעלי עמדות שונות – פילוסופים ומקובלים, חסידים ומתנגדים – סומכים דבריהם ומפרשים מזוויות שונות אותם פסוקים, כי דברי תורה הם 'כפטיש יפוצץ סלע' – תכנים נעלים הניתנים להתפרש בדרכים רבות. אנו גם חותרים לפתח בקרב תלמידינו

את הבנת הצורך שבחיפוש אחר הפשר והמשמעות של כתבי הקודש ושל התורה שבעל פה מן הזווית המתחדשת של זמננו.
מסגרת התכנית

הלימודים יהיו בהיקף של 22 ש"ש, ויימשכו שנתיים לפחות.
ניתן להשלים את הלימודים בתכנית ביום לימודים אחד במשך שנתיים.
שכר הלימוד הוא בהיקף של שנתיים אקדמיות.
ניתן לפצל כל שנת לימודים לשתי שנים עוקבות. פיצול מעבר לכך יחויב בתשלום נוסף.

מבנה התכנית

- א. לימודי תשתית בחינוך ובהוראה (5 ש"ש).
- ב. חטיבת ההתמחות הכוללת קורסים בשלוש חטיבות (סה"כ 11 ש"ש):
 1. הגות הראשונים.
 2. חסידות.
 3. הגות העת החדשה.
- יש לכתוב עבודה סמינריונית אחת מתוך הקורסים הסמינריוניים שנלמדו.
- ג. חטיבה יישומית, במסגרת חטיבה זו יילמדו מספר קורסים ותידרש כתיבת עבודת גמר יישומית בעזרת סדנה שתנחה זאת (6 ש"ש).

תנאי קבלה

- א. בעלי תואר B.Ed. או בעלי תואר B.A. + תעודת הוראה.
- ב. בוגרי החוג למחשבת ישראל או אחד החוגים המשיקים ממדעי היהדות* או מפילוסופיה כללית, בציון ממוצע 80 ומעלה.
- ג. בעלי ותק של שלוש שנים לפחות בהוראה.
- ד. הצלחה בבחינות של התואר הראשון בשפה האנגלית (ציון 70 ומעלה).
- ה. ריאיון קבלה.**

- * תלמידים שאין להם רקע מספיק בלימודי מחשבת ישראל יידרשו ללימודי השלמה לפי החלטת ראש החוג.
- ** הזימון לריאיון יישלח לאחר קבלת טופס ההרשמה.

מחשבת ישראל – מערכת שעות – לימודי הגברים

יום א'

שעה	שם הקורס	סמסטר	שם המרצה	חטיבה	מספר הקורס
12:10 – 13:30	פרשנות פילוסופית במקרא – הממד ההלכתי	ב	פרופ' שלום רוזנברג	ימה"ב	301
14:20 – 15:40	פרשנות הרעיון המשיחי לאורך הדורות	שנתי	ד"ר יוסי מרציאנו	כללית	304
16:00 – 17:20	הגות דתית בספרות העברית – פרשנויות ספרותיות למושגים חסידיים	שנתי	ד"ר צבי מרק	העת החדשה	0350017
17:40 – 19:00	חיים והגות – קריאה בכתבי ר' נחמן מברסלב	שנתי	ד"ר אליעזר מלכיאל	חסידות	312

יום ג'

שעה	שם הקורס		שם המרצה	חטיבה	מספר הקורס
9:00 – 10:20	פרשנות חדשה למושגים ישנים בהגותו של הראי"ה קוק	שנתי	הרב תמיר גרנות	העת החדשה	319
10:35 – 11:55	תורת הפרשנות ומשמעותה להוראה אוריינות מדעית וחשיבה ביקורתית	א ב	ד"ר שמואל יגודה הרב ד"ר אברהם וולפיש	תשתית	321 322
12:10 – 13:30	פרשנות המקרא הפילוסופית	שנתי	ד"ר יוסי מרציאנו	ימה"ב	326
14:20 – 15:40	פרד"ס – הפרשנות הקבלית והחסידית	שנתי	ד"ר רון וקס	חסידות	334
16:00 – 17:20	הרציונאל והעקרונות של ההוראה הבין תחומית	א ב	הרב ד"ר יואל בן-נון הרב ד"ר יהודה ברנדס	תשתית	337 338

343	חסידות	ד"ר אביעזר הכהן	שנתי	המגיד ממזריטש ור' יעקב יוסף מפולאנה – שני פירושים לתורת הבעש"ט	19:00 – 17:40 שיעור שישי
-----	--------	-----------------	------	---	-----------------------------

מחשבת ישראל – מערכת שעות – לימודי הנשים

יום א'

שעה	שם הקורס	סמסטר	שם המרצה	חטיבה	מספר הקורס
15:40 – 14:20	שיעור רביעי	השיח הדיאלוגי במשנתם של הרב סולובייצ'יק ופרנץ רוזנצוויג	שנתי	ד"ר אילן צים	העת החדשה 3451
17:20 – 16:00	שיעור חמישי	מחקר איכותני	שנתי	ד"ר ברוריה סמט	תשתית 3461
19:00 – 17:40	שיעור שישי	הגות דתית בספרות העברית – פרשנויות ספרותיות למושגים חסידיים	שנתי	ד"ר צבי מרק	העת החדשה 03500172

יום ג'

שעה	שם הקורס	סמסטר	שם המרצה	חטיבה	מספר הקורס
10:20 – 9:00	שיעור ראשון	המגיד ממזריטש ור' יעקב יוסף מפולאנה – שני פירושים לתורת הבעש"ט	שנתי	ד"ר אביעזר הכהן	חסידות 3431
11:55 – 10:35	שיעור שני	אוריינות מדעית וחשיבה ביקורתית תורת הפרשנות ומשמעותה להוראה	א ב	הרב ד"ר אברהם וולפיש ד"ר שמואל ויגודה	תשתית 3221 תשתית 3211
13:30 – 12:10	שיעור שלישי	פרשנות חדשה למושגים ישנים בהגותו של הראי"ה קוק	שנתי	ד"ר תמיר גרנות	העת החדשה 3191
15:40 – 14:20	שיעור רביעי	פרשנות המקרא הפילוסופית	שנתי	ד"ר יוסי מרציאנו	ימה"ב 3261
17:20 – 16:00	שיעור חמישי	תמורות בחברה הדתית בעת החדשה הרציונאל והעקרונות של ההוראה הבין תחומית	א ב	הרב ד"ר יהודה ברנדס הרב ד"ר יואל בן-נון	תשתית 3381 תשתית 3371
19:00 – 17:40		הקריאות התלמודיות של עמנואל לוינס:	שנתי	ד"ר שמואל ויגודה	העת 3471

	החדשה			מדרש פילוסופי חדש לתלמוד	שיעור שישי
--	-------	--	--	--------------------------	------------

תיאורי הקורסים במחשבת ישראל לשנת הלימודים תש"ע

אוריינות מדעית וחשיבה ביקורתית

שם המרצה: הרב ד"ר אברהם וולפיש

שיעור תשתית 1 ש"ש

בקורס זה נכיר ואף נבחן את הנחות היסוד העומדות בבסיס המפעל המחקרי. נעמוד על יתרונותיהן ועל חסרונותיהן של שיטות מחקר בתחום לימודי היהדות, ונשווה ביניהן לבין הקריאה הדתית המסורתית. הבהרת יסודות החשיבה העומדים מאחורי ענפי המחקר השונים תאפשר לתלמיד להבין לאשורה את הספרות המחקרית, לקרוא אותה באופן ביקורתי, לכתוב לפי הנורמות המקובלות בעולם המחקר ולחשוב על דרכים לשלב את החשיבה המחקרית בלימודם ובהוראתם.

הגות דתית בספרות העברית – פרשנויות ספרותיות למושגים חסידיים

שם המרצה: ד"ר צבי מרק

שיעור 2 ש"ש

התרבות העברית נוהגת להשתמש במושגים חסידיים ובעולם החסידי על מנת לעצב ולבטא ערכים רוחניים ודתיים. אמנם לעתים קרובות שונה ההקשר התרבותי המחודש של המושג באופן מהותי ממשמעו בעולם החסידי, אך הספרות העברית התייחסה בחשיבות לדיאלוג עם עולם זה וקבלה אותו כמקור השראה וכקלאסיקה יהודית שיש לנהל עמה דיאלוג מתמיד.

הקורס יתמקד ביצירות משל הסופר ש"י עגנון ומשל המשוררת זלדה, תוך דגש על קריאה ביצירות הספרות לא רק כספרות מקור, אלא כספרות שיש בה פרשנות רבת פנים למקורות ספרותיים ותרבותיים קודמים, במקרה הנידון העולם הדתי ובמיוחד החסידי.

המגיד ממזריטש ור' יעקב יוסף מפולנאה – שני פירושים לתורת הבעש"ט

שם המרצה: ד"ר אביעזר כהן

סמינר 2 ש"ש

אחת החידות האינטלקטואליות המרתקות ביותר הקשורות בתנועת החסידות, נוגעת לדמותו של מי שאליו התנועה מייחסת את עצמה, דמותו של ר' ישראל בעל שם טוב.

העדר מקורות משמעותיים שניתן לייחס אליו ישירות, למעט איגרת אחת שגם ביחס אליה נותרו מספר גרסות, הפכו דמות זו למוקד דיונים וויכוחים בין אנשי המחקר.

היבט מרכזי של חידה זו בהקשר זה הוא השוני הבולט הקיים בין שני תלמידיו המרכזיים: ר' יעקב יוסף מפולנאה והמגיד ר' דב בער ממזריטש. שוני זה מתממש במישורי קיום שונים: הראשון כותב ספרים ואילו השני מורה לתלמידים, וכנראה שחש הסתייגות מהמילה הכתובה. הראשון מרבה לצטט מהבעש"ט, ואילו השני ממעט בכך, ולמרות זאת הוכר כממשיכו העיקרי. והעיקר, המעיין בכתבי שני התלמידים מגלה שוני רעיוני משמעותי שלא ניתן להתעלם ממנו. השוני איננו מתמצה רק בדגשים השונים, אלא בעיקר במוקד ההתכוונות הדתית: אופייה של הדבקות והחווייה הדתית בכלל; התפילה – תוכנה, משמעותה; מקומה של המילה הכתובה; דמות הצדיק.

בקורס נשווה בין הפרשנות שהעניקו שני גדולים אלו לתורתו של הבעש"ט.

הקריאות התלמודיות של עמנואל לוינס: מדרש פילוסופי חדש לתלמוד

שם המרצה: ד"ר שמואל ויגודה

סמינר 2 ש"ש

במשך קרוב לשלושים וחמש שנה, הקדיש עמנואל לוינס, אחד הפילוסופים החשובים בעולם המערבי בתחום הפנומנולוגיה, חלק ניכר מזמנו לקריאה בתלמוד. כמעט מדי שנה, במסגרת הכנסים של האינטלקטואלים היהודיים דוברי צרפתית, הוא הציע קריאה תלמודית בזיקה לנושא הכנס. לימים, קריאות אלו כונסו בשישה ספרים פרי עטו. במה מתייחדת קריאתו של לוינס לעומת קריאות אחרות, הן הקריאות המסורתיות לגווניהן, כפי שהן מקובלות בעולם הישיבות ובתי המדרש, והן הקריאות המדעיות המקובלות בעולם האקדמי? כיצד ניתן לאפיין את קריאתו של לוינס? מה הרקע לקריאות הללו? ממי הושפע בגישה

ובצורה הייחודיות שבקריאות אלו? בקריאתו בסוגיה תלמודית עומד דומה שלוינס עומד בשיג ושיח לא רק עם חכמי התלמוד ופרשניו, אלא גם עם גדולי הפילוסופים, ובעיקר פילוסופים בני זמנו. כיצד מתחרש שיג ושיח מעין זה? האם יש לו תקדים בתולדות הפרשנות לתלמוד בכלל ולאגדה שבו בפרט? על שאלות אלו ועוד ננסה להשיב במהלך הקורס.

הרציונאל והעקרונות של ההוראה הבין תחומית

שם המרצה: הרב ד"ר יואל בן-נון

שיעור תשתית 1 ש"ש

הקורס יעסוק בשאלות העולות מהוראה משולבת רב-תחומית (אינטר-דיסציפלינרית), שבמוקד שלה עומד התנ"ך. הנחת היסוד היא כי פרשנות תנ"ך לדורותיה היא דיסציפלינה (= תחום דעת מוגדר), קריאה ספרותית ושירית בתנ"ך יכולה להילמד כדיסציפלינה, מדרש והלכה בתנ"ך הם דיסציפלינה, לשון התנ"ך לרבדיה היא דיסציפלינה, היסטוריה של תקופות התנ"ך, כמו גם גיאוגרפיה וראליה של פרקי תנ"ך, הן דיסציפלינות, מחשבה ופילוסופיה בתנ"ך היא דיסציפלינה, וגם השפעת התנ"ך על הגות ויצירה וחינוך בתקופות שונות, בעם ישראל ובעולם כולו, יכולה להילמד כדיסציפלינה – ואולם, דווקא משום כל אלה, לימוד תנ"ך והוראתו אינם דיסציפלינה, והם מחייבים מעצם טבעם, הוראה משולבת, רב-תחומית, שמחייבת נקיטת עמדה חינוכית, הקורס ידגים כיוונים אחדים של הוראה משולבת בתנ"ך, יציג קשיים ובעיות, יתרונות וחסרונות, ודרכי התמודדות, ויעלה את אהבת התנ"ך לראש מטרות הוראתו.

השיח הדיאלוגי במשנתם של הרב סולבייצ'יק ופרנץ רוזנצווייג

שם המרצה: ד"ר אילן צים

סמינר 2 ש"ש

בהגותו של הרב סולבייצ'יק ניכר היטב חותמה של הפילוסופיה הקיומית (האכסיסטנציאלית) שקראה תיגר על החשיבה הפילוסופית המערבית כפי שהתגבשה מראשיתה ועד למאה התשע-עשרה. פילוסוף יהודי בעל שיעור קומה שכונן גם הוא הגות קיומית – בספרו 'כוכב הגאולה' – הוא פרנץ רוזנצווייג. העיון בהגותו של הרב סולבייצ'יק, בקורס הנוכחי, על רקע ההגות הפילוסופית-תאולוגית של 'כוכב הגאולה' פותח שער להכרת מחשבתו בקשת רחבה של פרספקטיבות ובתוך כך הוא מהווה הזדמנות להפריית החשיבה האמונית ולהעמקת מרחב השיח הדיאלוגי והפרשנות.

חיים והגות – קריאה בכתבי ר' נחמן מברסלב

שם המרצה: ד"ר אליעזר מלכיאל

שיעור 2 ש"ש

בקורס נקרא בכתבים הביוגרפיים שכתב רבי נתן על רבי נחמן (שיחות הר"ן, חיי מוהר"ן), ו'נציץ' גם בדרשותיו (בליקוטי מוהר"ן) ובסיפוריו (בסיפורי מעשיות ובמקומות נוספים). הטענה המרחפת מעל המבחר שנקרא היא ש'פיסות החיים' הממשיות של האדם הממשי רבי נחמן – חוויותיו, רגשותיו והתנסויותיו היומיומיות – מעוצבות מלכתחילה בתוך המרחב של הגותו, התאולוגיה שלו, ראיית העולם הרחבה שלו, וכן לאורך גיסא, פיסות חיים אלה גם מעצבות את הגותו. בתמצית: יש יחס פנימי בין חייו לבין הפרשנות שהוא נותן לעצמו, לעולם ולמקורות.

מחקר איכותני

שם המרצה: ד"ר ברוריה סמט

שיעור תשתית 2 ש"ש

הקורס מיועד לתלמידי מוסמך המעוניינים להעשיר את הידע שלהם בתחום התאורטי שעומד בבסיס המחקר האיכותני, ו/או לערוך מחקר באמצעות שיטות מחקר איכותניות.

במושג 'מחקר איכותני' נכלל מגוון גדול של עמדות פילוסופיות ופוליטיות, כלים לאיסוף חומר ואין ספור וריאציות לביתוח, לפרשנות ולאופני ייצוג (כתיבה). כהגדרה ראשונית של התחום, מחקר איכותני מאופיין בגישה פרשנית הבוחנת תופעות בהקשרן, מתוך ניסיון להבין או לפרשן במונחים של המשמעויות הניתנות להן על ידי האנשים החווים אותן. מחקר איכותני כולל איסוף ולימוד של מגוון של חומרים אמפיריים – ניתוחי מקרה, התנסות אישית, אינטרוספקציה, סיפורי חיים, ראיונות, תצפיות וטקסטים, כולל טקסטים ויזואליים.

פרד"ס – הפרשנות הקבלית והחסידית

שם המרצה: ד"ר רון וקס

שו"ס 2 ש"ש

בספרות הקבלה והחסידות מצאנו דיונים מתודולוגיים, מתוכם ניתן לעמוד על דרכם הפרשנית של פרשנים אלו. בקורס נעסוק בסוגיות נבחרות העוסקות בשאלות וגישות הרמנויטיות, כפי שמעלים מחברים שונים: ספר הזוהר, ר' יוסף גיקטליה, רמח"ל, הבעש"ט, ר' נחמן מברסלב, ר' צדוק הכהן מלובלין ואחרים.

מפאת רוחב היריעה, תתמקד המחצית הראשונה של הקורס בתורת הפרשנות הקבלית והמחצית השניה בתורת הפרשנות החסידית.

פרשנות המקרא הפילוסופית

שם המרצה: ד"ר יוסי מרציאנו

סמינר 2 ש"ש

המפגש שבין כתבי הקודש והשכל היה הגורם המתסיס והמפרה ביותר של ההגות הימי-ביניימית. ההנחה שהאל מגלה את האמת לאדם דרך שני מקורות, נבואה ותבונה, הובילה לדרכים יצירתיות ליישוב סתירות או מתחים ביניהן. בעקבות הנחה זו נוצרה פרשנות מקורית לתנ"ך שקראה את הכתובים מתוך אופק רציונלי-פילוסופי, וניסתה לתווך בין הכתובים והשכל.

בקורס ננסה להבין את הפרשנות הפילוסופית למקרא, את הנחות היסוד שלה ואת התפיסות ההרמנויטיות החבויות בה. בראשית הקורס נעסוק מעט בדוגמאות לפרשנות פילוסופית שקדמה לרמב"ם: פילון האלכסנדרוני, רס"ג ור' אברהם אבן עזרא. בהמשך נעסוק בפרשנות המיימונית למקרא. נפתח בפירושי הרמב"ם עצמו, בעקרונות הפרשנות שלו ובתכניה, ונמשיך אל הפרשנות של הרואים עצמם כממשיכיו. נעסוק בפולמוס ובתגובות לפרשנות הפילוסופית בימי הביניים, ולסיום נעסוק בהשלכותיה של פרשנות המקרא הפילוסופית על הפרשנות המודרנית.

פרשנות הרעיון המשיחי לאורך הדורות

שם המרצה: ד"ר יוסי מרציאנו

שיעור 2 ש"ש

"...וכל אלו הדברים וכיוצא בהן לא ידע אדם איך יהיו עד שיהיו, שדברים סתומין הן אצל הנביאים, גם החכמים אין להם קבלה בדברים אלו, אלא לפי הכרע הפסוקים, ולפיכך יש להם מחלוקת בדברים אלו..." (רמב"ם הלכות מלכים פרק יב).

שאלות העוסקות במשיח, בימות המשיח ובמשמעותם הדתית נדונו בהרחבה בהגות היהודית לדורותיה. הקורס יעסוק בגישות המרכזיות לרעיון המשיחי בהגות ימי הביניים, בפרשנות את המקרא ואת חז"ל. בהמשך נעסוק בגלגוליו של הרעיון המשיחי בעת החדשה. נראה כיצד מתפרשים מחדש הן המקרא והן טקסטים מימי הביניים, וכיצד המודלים הפילוסופי והקבלי משמשים בסיס להתפתחות לכיווני פרשנות חדשים.

פרשנות חדשה למושגים ישנים בהגותו של הראי"ה קוק

שם המרצה: הרב תמיר גרנות

שיעור 2 ש"ש

בקורס זה ננסה לעמוד על כמה היבטים של הגותו של הראי"ה קוק מתוך נקודת המבט הפרשנית, כלומר: נבחן את מסכת רעיונותיו כמהלך של פרשנות חדשה למושגים, למקורות ולרעיונות ישנים. כאשר הראי"ה מצביע על הזיקה בין דבריו למקורות קודמים, או כשהוא משתמש במושגים ישנים, נעקוב אחרי המהלך הפרשני המתרחש בהגותו, וננסה להבין האם וכיצד צומחת מחשבה חדשה מתוך עיון ושימוש במושגים הישנים.

פרשנות פילוסופית במקרא: הממד ההלכתי

שם המרצה: פרופ' שלום רוזנברג

שו"ס 1 ש"ש

בקורס זה ננסה לעמוד על הרקע ההגותי של סוגיות הלכתיות שונות במקרא, מרכזית ביניהן תהיה סוגיית מחשבה ומעשה על הסתעפויותיה השונות. שני ממדים לדיון, הקשר עם מקורות חז"ליים, בייחוד מקורות אגדתיים. הממד השני יצביע על הקשרים עם ההגות הפילוסופית לדורותיה, והפיתוחים החשובים בלוגיקה ובפילוסופיה של השפה.

תורת הפרשנות ומשמעותה להוראה

שם המרצה: ד"ר שמואל ויגודה

שיעור תשתית 1 ש"ש

כל הלומד או מלמד מקורות ישנים וחדשים, עוסק בפרשנות של טקסט. קורס זה נועד לבחון את משמעותו של מושג הפרשנות: מדוע טקסט מצריך פרשנות, ועל סמך מה אנחנו מייחסים לטקסט משמעות מסוימת? נסקור את הגישות השונות שהוצעו בהגות המודרנית על-מנת להתמודד עם שאלת הפרשנות, ונבחן את פרשנותם של חז"ל ושל הפרשנים היהודיים לדורותיהם לאור הגישות הפילוסופיות להבנת המעשה הפרשני.

תמורות בחברה הדתית בעת החדשה: מבט סוציו-פסיכולוגי

שם המרצה: הרב ד"ר יהודה ברנדס

שיעור תשתית 1 ש"ש

במאתיים השנים האחרונות עבר העולם היהודי תמורות קשות וטלטלות עזות. שינויים אלה הותירו את חותמם במעבר של החברה יהודית מחברה מסורתית לחברה מודרנית. חלק מן התפיסות של לימודי הקודש בנויות על הנחות של חברה מסורתית הסובבת סביב בית הכנסת ובית המדרש. המציאות החינוכית של היום – המעמתת את לימודי הקודש בהקשר של חברה מערבית מודרנית – יוצרת אתגרים קשים בפני המורים בחינוך הדתי. מצד אחד נאלצים המורים להתמודד עם תלמידים המעלים ספקות חמורים לגבי עצם הצורך בלימודי הקודש, ומצד שני עם תלמידי חכמים החרדים לשמירת הצביון המסורתי של הלימוד. במסגרת הקורס ננתח את הזרמים המרכזיים בעולם היהודי הדתי, מתוך הבנת המניעים הרעיוניים העומדים ביסודם ומתוך הבנת ההשלכות החברתיות, הפסיכולוגיות והדידקטיות הנגזרות מקיומם של זרמים אלה. הטעמת ההבדלים בין הזרמים ותת-הזרמים תחדד את מודעותו של המורה להשלכות החברתיות והפסיכולוגיות על לימודי הקודש של תלמידים בני ימינו.

הוראת תורה שבעל פה בגישה רב-תחומית

הוראת תורה שבעל פה בגישה רב-תחומית

"ונראה לרבנו תם דאנו שעוסקין בתלמוד בבלי דיינו, כי הוא בלול במקרא במשנה ובתלמוד..." (תוספות עבודה זרה יט ע"ב). התלמוד הבבלי 'בלול' במקרא משנה ותלמוד, אבל הוא בלול לא רק בהם. תלמוד זה הוא חיבור מרובה פנים, שעל מנת ללמוד וללמדו יש להיעזר במגוון תחומים ומקצועות: ידע לשוני – על מנת להבין לעומק את העברית החז"לית ואת הארמית הבבלית; הבנה של דרכי מדרש הפסוקים; הבנה של הרקע ההיסטורי שבו נוצר חיבור זה; הבנת הראליה התלמודית – הן בתחום הממצא החומרי-ארכיאולוגי, והן בהבנת דרכי ההתנהגות ואורחות החיים של העת העתיקה; עיון הגותי בשאלות הנידונות בסוגיות אגדה; הבנת חוק ומשפט על מנת ללבן את סוגיות ההלכה החמורות שבו. לאור כל זאת, מטרת התכנית היא להקנות למורים ולר"מים ידע ומיומנות במגוון התחומים המשיקים למשנה ולתלמוד, בנוסף על העמקה בדרכי לימודו והוראתו.

מסגרת התכנית

הלימודים יהיו בהיקף של 22 ש"ש, ויימשכו שנתיים. ניתן להשלים את הלימודים בתכנית ביום לימודים אחד במשך שנתיים. שכר הלימוד הוא בהיקף של שנתיים אקדמיות. ניתן לפצל כל שנת לימודים לשתי שנים עוקבות. פיצול מעבר לכך יחויב בתשלום נוסף.

מבנה התכנית

- א. חטיבת לימודי תשתית בחינוך ובהוראה (4 ש"ש).
 - ב. חטיבת לימודים דיסציפלינריים בתחומי דעת שונים (10 ש"ש).
 - ג. חטיבת לימוד בדרכי הוראת תורה שבעל פה בגישה רב-תחומית (8 ש"ש).
- יש לכתוב עבודה סמינריונית אחת באחד הקורסים הסמינריוניים שנלמדו, וכן יש לכתוב עבודת גמר יישומית על בסיס שיעור אינטגרטיבי בחטיבה היישומית. בכתיבת עבודות אלו יש להיעזר בכלים שנרכשו במהלך הלימודים.

תנאי קבלה:

- א. תואר B.Ed. או בעלי תואר B.A. ותעודת הוראה.**
- ב. בוגרי החוג לתושב"ע או אחד המקצועות המשיקים אליו, בציון ממוצע 80 ומעלה.***
- ג. ותק של שלוש שנים לפחות בהוראה.**
- ד. הצלחה בבחינות של התואר הראשון באנגלית (ציון 70 ומעלה).**
- ה. ריאיון קבלה.****

* תלמידים שאין להם רקע מספיק במקצוע תושבע"פ יידרשו ללימודי השלמה לפי החלטת ראש החוג.

** הזימון לריאיון יישלח לאחר קבלת טופס ההרשמה.

תושב"ע – מערכת שעות – לימודי הגברים

יום א'

שעה	שם הקורס	סמסטר	שם המרצה	חטיבה*	מספר הקורס
15:40 – 14:20 שיעור רביעי	הוראת משנה ואגדה בגישה רב תחומית סוגיות משפטיות והלכתיות בראי משפט משווה	א	הרב ד"ר אברהם וולפיש וד"ר עמוס גאולה	דרכי הוראה	305
		ב	פרופ' שמואל שילה	ת"ד	306
17:20 – 16:00 שיעור חמישי	סוגיות התלמוד בראי מפרשיהן דרכי החשיבה התלמודית – ספרות כללי התלמוד	א	ד"ר עוזיאל פוקס	ת"ד	309
		ב	ד"ר עוזיאל פוקס	ת"ד	310

יום ג'

שעה	שם הקורס		שם המרצה	חטיבה	מספר הקורס
10:20 – 9:00 שיעור ראשון	כיוונים במחשבת חז"ל פרשיות הלכתיות ומדרשי הלכה בספר דברים	א	הרב ד"ר אברהם וולפיש	ת"ד	320
		ב	הרב אברהם שמאע	ת"ד	316
11:55 – 10:35 שיעור שני	ארמית ועברית של התלמוד הבבלי אוריינות מדעית וחשיבה ביקורתית	א	הרב ד"ר חנוך גמליאל	ת"ד	325
		ב	הרב ד"ר אברהם וולפיש	ת"ד	322

328	ת"ד	ד"ר נח חכם	א	ישראל בעמים – שלהי בית שני ותקופת המשנה והתלמוד	12:10 – 13:30 שיעור שלישי
329	ת"ד	ד"ר נח חכם	ב	ספרות חז"ל בהקשר ההיסטורי	
335	תשתית	ד"ר עוזיאל פוקס	א	סדנה מתקדמת בהוראת תלמוד	14:20 – 15:40 שיעור רביעי
336	ת"ד	ד"ר עזרא קהלני	ב	פרשנות של סוגיות האגדה - היבטים היסטוריים, ספרותיים והגותיים	
337	תשתית	הרב ד"ר יואל בן-נון	א	הרציונאל והעקרונות של ההוראה הרב	16:00 – 17:20 שיעור חמישי
338	תשתית	הרב ד"ר יהודה ברנדס	ב	תחומית תמורות בחברה הדתית בעת החדשה	
340	ת"ד	הרב יעקב מדן	א	מדרש כפרשנות – עיון במדרשי הלכה	17:40 – 19:00 שיעור שישי
344	ת"ד	וד"ר עוזיאל פוקס ד"ר שלמה ישי	ב	ואגדה ויחסם לפשטי מקראות סדנה מתקדמת בהוראת תלמוד	

קורס מקוון 1 ש"ש: תורה שבע"פ – היבטים משפטיים מרצה: הרב ד"ר יצחק ברנד, חטיבה: ת"ד מספר קורס: 351

קורס קיץ מרוכז 1 ש"ש: שימוש בכלים משפטיים להוראת תורה שבע"פ מרצה: הרב ד"ר יצחק ברנד, חטיבה: ת"ד מספר קורס: 352

* מקרא לראשי התיבות של החטיבות: ת"ד – חטיבת תחומי דעת
דרכי הוראה – חטיבת דרכי הוראה
תשתית – חטיבת לימודי תשתית

תושב"ע – מערכת שעות – לימודי הנשים

יום ג'

שעה	שם הקורס	סמסטר	שם המרצה	חטיבה*	מספר הקורס
9:00 – 10:20	שיעור ראשון				
10:35 – 11:55	שיעור שני	א ב	הרב ד"ר אברהם וולפיש ד"ר עזרא קהלני	תשתית ת"ד	3221 3361
12:10 – 13:30	שיעור שלישי	א ב	ד"ר שלמה ישי ד"ר עוזיאל פוקס	תשתית תשתית	3351 3441
14:20 – 15:40	שיעור רביעי	א ב	פרופ' שמואל שילה ד"ר עוזיאל פוקס	ת"ד ת"ד	3061 3101
16:00 – 17:20	שיעור חמישי	א ב	הרב ד"ר יהודה ברנדס הרב ד"ר יואל בן-נון	תשתית תשתית	3381 3371
17:40 – 19:00	שיעור שישי	שנתי	הרב ד"ר יהודה ברנדס	ת"ד	3481

קורס מקוון 1 ש"ש: תורה שבע"פ – היבטים משפטיים מרצה: הרב ד"ר יצחק ברנד, חטיבה: ת"ד מספר קורס: 351

קורס קיץ מרוכז 1 ש"ש: שימוש בכלים משפטיים להוראת תורה שבע"פ מרצה: הרב ד"ר יצחק ברנד, חטיבה: ת"ד מספר
קורס: 352

* מקרא לראשי התיבות של החטיבות: ת"ד – חטיבת תחומי דעת
תשתית – חטיבת לימודי תשתית

תיאורי קורסים מא"ד – תושב"ע

אוריינות מדעית וחשיבה ביקורתית

הרב ד"ר אברהם וולפיש

שם המרצה: שיעור תשתית 1 ש"ש

בקורס זה נכיר ואף נבחן את הנחות היסוד העומדות בבסיס המפעל המחקרי. נעמוד על יתרונותיהן ועל חסרונותיהן של שיטות מחקר בתחום לימודי היהדות, ונשווה ביניהן לבין הקריאה הדתית המסורתית. הבהרת יסודות החשיבה העומדים מאחורי ענפי המחקר השונים תאפשר לתלמיד להבין לאשורה את הספרות המחקרית, לקרוא אותה באופן ביקורתי, לכתוב לפי הנורמות המקובלות בעולם המחקר ולחשוב על דרכים לשלב את החשיבה המחקרית בלימודם ובהוראתם.

ארמית ועברית של התלמוד הבבלי

שם המרצה: הרב ד"ר חנוך גמליאל

שיעור 1 ש"ש

לשוננו של התלמוד הבבלי כלולה מארמית ומעברית. הארמית שלו היא הארמית ששימשה את היהודים בבבל בתקופת התלמוד ובתקופת הגאונים, והעברית היא לשון האמוראים, המכונה לשון חכמים ב'. הקורס יעסוק בשתי השפות, תוך הטעמת הזיקה שביניהן. מטרת הקורס היא להכיר את מאפייני הדקדוקיים של הארמית של התלמוד הבבלי ואת מקומה בין הלהגים הארמיים. כמו כן נעסוק בדרכי מסירתה ובהכרת ספרות המחקר הבסיסית. מטרה נוספת היא להכיר את מאפייני העיקריים של הלשון העברית של האמוראים ואת כלי העזר המחקריים בתחום זה. כל זאת על מנת לסייע להבנה טובה ומדויקת של ספרות חז"ל.

דרכי החשיבה התלמודית – עיונים בספרות כללי התלמוד

שם המרצה: ד"ר עוזיאל פוקס

שיעור 1 ש"ש

השיעורים יעסקו בדרכי החשיבה של התלמוד, הן באופן שבו נבנו והוצגו סוגיות תלמודיות – הנחות היסוד של הסוגיות, אופן השימוש של התלמוד בטרמינולוגיה, והן בדרכי ההיסק בקושיות ובתירוצים הבונים את המשא ומתן התלמודי.

במסגרת הקורס התלמידים יערכו היכרות עם 'כללי התלמוד' – הן אלה הפזורים בדברי המפרשים, הן אלה שנאספו בספרים מיוחדים (ספרות 'כללי התלמוד' כגון "יד מלאכי"), ילמדו דרכי היעזרות בספרות כללי התלמוד במהלך לימוד והוראה של סוגיה, ויכירו את דרכי הלימוד השיטתיות של ר' יצחק קנפנטון ושל הרמח"ל.

הוראת משנה ואגדה בגישה רב-תחומית

שם המרצה: ד"ר עמוס גאולה והרב ד"ר אברהם וולפיש

שיעור בדרכי הוראה, 1 ש"ש

במסגרת הקורס הלומדים יעמדו על הבעיות הכרוכות בהוראת המשנה והאגדה, ויכירו דרכי התמודדות אתן. תיבחן תרומתם של תחומי הדעת השונים ללימוד ולהוראה של המשנה והאגדה. בין השאר יידונו תרומתם של מחקרים מתחום המחקר התלמודי, ההיסטוריה והספרות.

הרציונאל והעקרונות של ההוראה הבין תחומית

שם המרצה: הרב ד"ר יואל בן-נון

שיעור תשתית 1 ש"ש

הקורס יעסוק בשאלות העולות מהוראה משולבת רב-תחומית (אינטר-דיסציפלינרית), שבמוקד שלה עומד התנ"ך. הנחת היסוד היא כי פרשנות תנ"ך לדורותיה היא דיסציפלינה (= תחום דעת מוגדר), קריאה ספרותית ושירית בתנ"ך יכולה להילמד כדיסציפלינה, מדרש והלכה בתנ"ך הם דיסציפלינה, לשון התנ"ך לרבדיה היא דיסציפלינה, היסטוריה של תקופות התנ"ך, כמו גם גיאוגרפיה וראליה של פרקי תנ"ך, הן דיסציפלינות, מחשבה ופילוסופיה בתנ"ך היא דיסציפלינה, וגם השפעת התנ"ך על הגות ויצירה וחינוך בתקופות שונות, בעם ישראל ובעולם כולו, יכולה להילמד כדיסציפלינה – ואולם, דווקא משום כל אלה, לימוד תנ"ך והוראתו אינם דיסציפלינה, והם מחייבים מעצם טבעם, הוראה משולבת, רב-תחומית, שמחייבת נקיטת עמדה חינוכית, הקורס ידגים כיוונים אחדים של הוראה משולבת בתנ"ך, יציג קשיים ובעיות, יתרונות וחסרונות, ודרכי התמודדות, ויעלה את אהבת התנ"ך לראש מטרות הוראתו.

ישראל בעמים – שלהי ימי הבית השני ותקופת המשנה והתלמוד

שם המרצה: ד"ר נח חכם

שיעור 1 ש"ש

שלהי ימי הבית השני ותקופת המשנה והתלמוד הם תקופת הגיבוש של ספרות חז"ל ומסורותיה בתחומי ההלכה והאגדה. הקורס יעסוק בפרשיות מרכזיות בתולדות עם ישראל בארץ ובתפוצות, משלהי ימי בית שני ועד לראשית כיבושי האסלאם. השיעור יעסוק במאורעות מדיניים מרכזיים, וכן ינתח התפתחויות בתחומי החברה, הדת והתרבות היהודיים.

כיוונים במחשבת חז"ל

שם המרצה: הרב ד"ר אברהם וולפיש

שיעור 1 ש"ש

'מחשבת חז"ל' הוא מקצוע המבקש לעמוד באופן שיטתי על הגותם של חכמי המשנה, התלמוד והמדרשים לגבי שאלות פילוסופיות, רוחניות וערכיות מרכזיות.

אחד המוקדים של הקורס יעסוק בשאלת ההיסטוריות של אגדת חז"ל. נוסף על כך נבחן את תרומתם של כלי מחקר השאולים מתחומים שונים: ההיסטוריה של עם ישראל וחקר התרבויות, ספרות, אנתרופולוגיה ותולדות הפילוסופיה. בין השאר נבחן אם הגישות השונות סותרות זו את זו או עשויות להפרות זו את זו.

במסגרת הקורס התלמיד יכיר את השאלות המרכזיות של תחום מחשבת חז"ל ואת הדרכים להתמודד אתן, יפתח כלים ביקורתיים ויצירתיים בלימוד מקורות ובבחינת פירושים שהוצעו להם, יכיר את הדרכים שהמחקר מתפתח ובוחן את דרכו ויעמוד על הערך של עיון רב-תחומי בלימוד מחשבת חז"ל.

מדרש כפרשנות – עיון במדרשי הלכה ואגדה ויחסם לפשטי המקראות

שם המרצה: הרב יעקב מדין וד"ר עוזיאל פוקס

שיעור 1 ש"ש

מדרשי חז"ל, הן מדרשי ההלכה והן מדרשי האגדה, מוצגים כפרשנות לפסוקי המקרא. עם זאת, ממקורות שונים אנו למדים שחז"ל היו מודעים להבחנה של 'פשט' לבין 'דרש'. התפיסה הרווחת היא כי המדרש אכן

מציג יצירה חז"לית עצמאית שרק הוסמכה על הפסוקים. במהלך הקורס נבדוק את התפיסות השונות ביחס לשאלה זו, ונסה לעמוד על מדרשים שהם פירושי מקראות.

במהלך השיעורים נכיר את הפנים השונות של מדרשי חז"ל: מדרשים העומדים כרובד נפרד ונבדל מפשוטו של מקרא, ולעומתם מדרשים שהם 'עומק פשוטו של מקרא'. בין השאר נלמד להבחין בין דרך הצגת הדרשה כטכניקה דרשנית זו או אחרת, לבין המניעים הפרשניים הסמויים העומדים ביסודה. בין השאר נדון בשאלות עקרוניות כמו שאלת יחסה של ה'אסמכתא' לפשוטו של מקרא, שימושם של חז"ל בגזרות שוות 'סמויות', והשלמת פערים בפרשה אחת על סמך פרשה אחרת.

סדנה מתקדמת בהוראת תלמוד

שם המרצה: ד"ר שלמה ישי וד"ר עוזיאל פוקס

שיעור תשתית 2 ש"ש

שנה א'

הסדנה תעסוק בשיפור יכולות ההוראה של המורים לתלמוד. במסגרתה נעסוק בהיבטים השונים של ההוראה בכלל ושל הוראת התלמוד בפרט: מטרות ההוראה, בחירת חומרי למידה, קשיים בהוראת תורה שבעל פה, גיוון דרכי הלמידה, שיפור דרכי ההוראה.

תלמוד חלק מן הלימודים יתנהל במתכונת של הרצאות, חלק אחר במתכונת של הרצאת עמיתים – שתיבחן על ידי משתתפי הסדנה, ומרכיב נוסף יהיה צפייה במורים בעלי סגנונות הוראה שונים.

סוגיות התלמוד בראי מפרשיהן: ראשונים ואחרונים

שם המרצה: ד"ר עוזיאל פוקס

שיעור 1 ש"ש

האתגר הפרשני שהתלמוד הציב בפני מפרשיו גדול: הסוגיות סותרות זו את זו, המושגים ההלכתיים מעומעמים ומסקנות הסוגיות אינן חתוכות. הפרשנים הקדומים – מימי גאוני בבל ועד לסוף תקופת הראשונים, פילסו את דרכם מתוך מגמה לפרש וליישב בין הסוגיות השונות.

בקורס זה נתמקד בדברי המפרשים עצמם: מה המטלות הפרשניות שכל מפרש מטיל על עצמו, מה מגמת הפירוש, מה הם הקשיים עמם התמודד, מה הם דרכי הפירוש ו'כלי העבודה' של המפרשים השונים? בחלק הראשון של הקורס נעסוק בבתי המדרש של החכמים הקדמונים, גאונים והחכמים הסמוכים על בית מדרשם: רבנו חננאל, רב נסים גאון

והרי"ף. בחלק השני נעסוק בפירושיהם של רש"י ובית מדרשו, בעלי התוספות, פסיקת ההלכה של הרמב"ם, רמב"ן ובית מדרשו. הדיון הראשוני יהיה בדרכו הפרשנית הייחודית של כל חכם לעצמו, על רקע זמנו ומקומו. בהמשך נדון בשיטות המפרשים מתוך השוואתן לשיטות פרשניות אחרות באותה סוגיה.

סוגיות התלמוד בראי פרשנות הראשונים והאחרונים

שם המרצה: הרב ד"ר יהודה ברנדס

שיעור 1 ש"ש

האתגר הפרשני שהתלמוד הציב בפני מפרשיו גדול: הסוגיות סותרות זו את זו, המושגים ההלכתיים מעומעמים ומסקנות הסוגיות אינן חתוכות. הפרשנים הקדומים – מימי גאוני בבל ועד לסוף תקופת הראשונים, פילסו את דרכם מתוך מגמה לפרש וליישב בין הסוגיות השונות. בקורס זה נתמקד בדברי המפרשים עצמם: מה המטלות הפרשניות שכל מפרש מטיל על עצמו, מה מגמת הפירוש, מה הם הקשיים עמם התמודד, מה הם דרכי הפירוש ו'כלי העבודה' של המפרשים השונים?

סוגיות משפטיות-הלכתיות בראי המשפט המשווה

שם המרצה: פרופ' שמואל שילה

שיעור 1 ש"ש

המשפט העברי, כשיטה משפטית הדומה במהותה לשיטות משפט אחרות, בעבר ובהווה, יעמוד במרכז הקורס. הקורס ידון בסוגיות משפטיות שונות במשפט העברי אשר יושוו לסוגיות דומות המתעוררות בשיטות משפט אחרות – במיוחד למשפט האנגלו-אמריקאי ולמשפט הישראלי. נעמוד גם על המאפיינים המיוחדים של המשפט העברי לעומת המאפיינים של שיטות משפט אחרות. הדגש בקורס יושם על התקופה הבתר-תלמודית, על ידי עיון בראש וראשונה בספרות השאלות והתשובות – מקור הלכתי הדומה ביותר לפסקי דין בשיטות משפט אחרות. לקראת סיום הקורס נדון בהתאמת המשפט העברי לשמש כמשפט המדינה ונתמקד גם בשאלה האם זה אפשרי והאם זה רצוי.

ספרות חז"ל בהקשרה ההיסטורי

שם המרצה: ד"ר נח חכם

שיעור 1 ש"ש

ספרות חז"ל משופעת ברמיזות ישירות או עקיפות לאירועים ולתהליכים היסטוריים שהתרחשו הן בימי הבית השני והן בתקופת המשנה והתלמוד.

הקורס יעסוק בכמה סוגיות מרכזיות בתולדות עם ישראל בימי הבית השני ובתקופת המשנה והתלמוד, ובעיקר בסוגיות שיש להן הד בספרות חז"ל. הנושאים השונים ייבחנו דרך מקורות מן הספרות התלמודית ומחוצה לה. בין השאר תיבחנה גם השאלות המתודולוגיות הכרוכות בשימוש בספרות חז"ל כמקור היסטורי. בין השאר נעסוק בשאלת יחס חז"ל לחשמונאים, ביציאת ריב"ז מירושלים, ביחס חז"ל למרד בר-כוכבא.

פרשיות הלכתיות בספר דברים – פשוטו של מקרא ומדרש ההלכה

שם המרצה: הרב אברהם שמאע

שיעור 1 ש"ש

בשיעור זה נעסוק בפרשות הלכתיות בספר דברים, שיש להן מקבילה באחד החומשים הקודמים. מקבילה זו על פי פשוטה, בדרך כלל, אינה עולה בקנה אחד עם פשוטה של המקבילה שבדברים. בקורס זה ילובנו היבטי הפשט של כל מקבילה, ומשמעות ההפרשים הרעיוניים והמעשיים שבין המקבילות. למול ליבון פרשני זה נעמיד את דרכם של חז"ל במדרשי ההלכה בפתרון של פרשות מקבילות אלה. שיעור זה נוגע אפוא ישירות בקו התפר שבין פשט והלכה, והוא משותף לחוגים תנ"ך ותורה שבע"פ.

פרשנותן של סוגיות אגדה – היבטים היסטוריים ספרותיים והגותיים

שם המרצה: ד"ר עזרא קהלני

שיעור 1 ש"ש

הקורס יעסוק בשאלות היסוד של הספרות התלמודית-מדרשית: האם לפנינו יצירה אמנותית-הרמנויטית מעולמו של בית המדרש או ביצירה עממית שסופרה על-פה והמבטאת הלכי רוח שרווחו בחברה? האם משקפת יצירה זו רקע היסטורי-ראלי או שמא היא בגדר מבדה ספרותי

(Fiction) בלבד? האם היא מושתתת על הנחות יסוד הגותיות אחידות או שהיא תוצר של זרמים מחשבתיים שונים? כיצד התייחסו חכמים עצמם ליצירה זו ומה המקום שנתנו לה בהשוואה ליצירתם ההלכתית? בקורס נעסוק בגישות השונות ביחס לשאלות אלה, על ידי דיון בסוגיות אגדה שונות שייבחנו מהיבטים פילולוגיים-היסטוריים, ספרותיים והגותיים. במהלך הלימוד נשאף לאינטגרציה של זוויות העין השונות סביב הסוגיה הנלמדת על מנת להפיק ממנה את ערכה ההגותי, ונדון בשאלה כיצד התייחסו חכמים עצמם ליצירה זו ומה המקום שנתנו לה בהשוואה ליצירתם ההלכתית?

שימוש בכלים משפטיים בהוראת תורה שבעל פה (קורס קיץ)

שם המרצה: הרב ד"ר יצחק ברנד

שיעור 1 ש"ש

התלמוד עוסק בחלקו הארי בסוגיות משפטיות. עם זאת, אנו ניגשים להוראתו, במקרים רבים, מתוך התעלמות מנקודת המבט המשפטית. במהלך הקורס נציע כלים משפטיים שונים שעשויים לסייע בידינו בהבהרתן של סוגיות שונות – הן בהוראה והן בלימוד. נלמד סוגיות שונות, בעיקר בתלמוד, ובמהלכן יוצעו הכלים המשפטיים (תנאי להשתתפות בקורס: סיום הקורס 'תורה שבעל פה: היבטים משפטיים').

תורה שבע"פ: היבטים משפטיים (קורס מקוון)

שם המרצה: ד"ר יצחק ברנד

שיעור 1 ש"ש

תורה שבעל פה עוסקת בחלקה המשמעותי בסוגיות משפטיות. עם זאת, דרך כלל אין דנים בסוגיות אלו מתוך גישה תורת-משפטית, אף שזכתה לפיתוח משמעותי בתחום המשפט. קורס זה מציע שימוש בגישה זו ביחס לתורה שבעל פה. כך מתאפשרת בחינה מחדש של מבנה ההלכה ומוסדותיה.

תמורות בחברה הדתית בעת החדשה: מבט סוציו-פסיכולוגי

שם המרצה: הרב ד"ר יהודה ברנדס

שיעור תשתית 1 ש"ש

במאתיים השנים האחרונות עבר העולם היהודי תמורות קשות וטלטלות עזות. שינויים אלה הותירו את חותמם במעבר של החברה יהודית מחברה מסורתית לחברה מודרנית. חלק מן התפיסות של לימודי הקודש

בנויות על הנחות של חברה מסורתית הסובבת סביב בית הכנסת ובית המדרש. המציאות החינוכית של היום – המעמתת את לימודי הקודש בהקשר של חברה מערבית מודרנית – יוצרת אתגרים קשים בפני המורים בחינוך הדתי. מצד אחד נאלצים המורים להתמודד עם תלמידים המעלים ספקות חמורים לגבי עצם הצורך בלימודי הקודש, ומצד שני עם תלמידי חכמים החרדים לשמירת הצביון המסורתי של הלימוד. במסגרת הקורס ננתח את הזרמים המרכזיים בעולם היהודי הדתי, מתוך הבנת המניעים הרעיוניים העומדים ביסודם ומתוך הבנת ההשלכות החברתיות, הפסיכולוגיות והדידקטיות הנגזרות מקיומם של זרמים אלה. הטעמת ההבדלים בין הזרמים ותת-הזרמים תחדד את מודעותו של המורה להשלכות החברתיות והפסיכולוגיות על לימודי הקודש של תלמידים בני ימינו.

מכללת הרצוג – גוש עציון

טופס הרשמה לתואר M.Ed.

התכנית המבוקשת: תנ"ך, מחשבת ישראל, תושב"ע (נא להקיף את המתאים)

א. פרטים אישיים
שם משפחה _____ שם פרטי _____ ז.נ. ת.ז. 9) _____
ספרות) / _____
כתובת _____ יישוב _____

ת.ד. _____ מיקוד _____ טלפון _____ נייד _____
דואר _____ אלקטרוני _____

תאריך לידה: עברי _____ לועזי _____ ארץ _____ לידה _____ תאריך עלייה _____

ב. תואר ראשון
המוסד _____ האקדמי _____ חוגים _____

ג. ניסיון חינוכי
מורה – שם ביה"ס _____ ותק _____ תפקיד _____ היקף _____
המשרה _____
ההוראה _____ מקצועות _____
עבודה _____ נוספת _____

ד. מעמד בתש"ע שבתון – כן/לא (מחק את המיותר)
הערות _____

_____תאריך

_____חתימה

נא לצרף לטופס ההרשמה את תעודת ה-ב.אד. עם גיליון ציונים מצורף, ואישור על ותק
בהוראה.

ניתן למלא את מערכת השעות רק לאחר ריאיון.
שם פרטי ומשפחה מספר זהות
רואינתי על ידי

מערכת השעות

א. יום ראשון

מחצית שנייה		שיעור שנתי או מחצית ראשונה		
שם השיעור	מס' הקורס	שם השיעור	מס' הקורס	שעה
				9:00-
				11:55-
				13:30-
				15:40-
				17:20-
				19:00-

ב. יום שלישי

מחצית שנייה		שיעור שנתי או מחצית ראשונה		
שם השיעור	מס' הקורס	שם השיעור	מס' הקורס	שעה
				10:20-
				11:55-
				13:30-
				15:40-
				17:20-
				19:00-

ג. קורסים מרוכזים וקורסים מקוונים:

תאריך	שם הקורס	מס' הקורס

רצ"ב דמי הרשמה ומקדמה בסך _____ ₪. (שיק או מזומן)
הנני מתחייב/ת לשלם שכר לימוד על פי הנחיות המכללה.

חתימה:

תאריך:
