

רשימת פרסומים וכנסים בעברית ובאנגלית

מעודכן ל-1.1.2020

א. ספרים ערוכים

1. גרופר, ע' ורומי, ש' (עורכים). (2015). **ילדים ומתבגרים בישראל כרך ב': קולם של בני הנוער וסוגיות מעולמם של העובדים בשדה החינוכי-טיפולי**. תל אביב: הוצאת מכון מופת.
2. גרופר, ע' ורומי, ש' (עורכים). (2014). **ילדים ומתבגרים במצבי סיכון בישראל כרך א: תמונת מצב של התחום ותוכני ליבה**, תל אביב: הוצאת מכון מופת.
3. רומי, ש', שמידע, מ' (עורכים). (2007). **החינוך הבלתי פורמלי במציאות משתנה**, ירושלים: הוצאת מאגנס, האוניברסיטה העברית.

א. פרקים בספרים*/פרקים המצויים בספרים הערוכים

1. רומי, ש' ושמידע, מ' (2007). מהות החינוך הבלתי פורמלי, גישות תאורטיות והגדרות. בתוך: ש' רומי ומ' שמידע (עורכים), **החינוך הבלתי פורמלי במציאות משתנה** (עמ' 28-11). ירושלים: הוצאת מאגנס, האוניברסיטה העברית.
2. רומי, ש' (2007). קידום נוער: התפתחות וסוגיות מרכזיות. בתוך ש' רומי ומ' שמידע (עורכים), **החינוך הבלתי פורמלי במציאות משתנה** (עמ' 249-231). ירושלים: הוצאת מאגנס, האוניברסיטה העברית.
3. רומי, ש' ובראלי-אוראל, ד' (2007). מנהיגות בני נוער. בתוך ש' רומי ומ' שמידע (עורכים), **החינוך הבלתי פורמלי במציאות משתנה** (עמ' 375-365). ירושלים: הוצאת מאגנס, האוניברסיטה העברית.
4. רומי, ש' וכהן, י' (2007). תכניות אתגריות ומסעות הישרדות ככלי חינוכי-טיפולי בעבודה עם נוער בסיכון. בתוך ש' רומי ומ' שמידע (עורכים), **החינוך הבלתי פורמלי במציאות משתנה** (עמ' 487-469). ירושלים: הוצאת מאגנס, האוניברסיטה העברית.
5. רומי, ש' ושמידע, מ' (2007). חקר החינוך הבלתי פורמלי בישראל. בתוך ש' רומי ומ' שמידע (עורכים), **החינוך הבלתי פורמלי במציאות משתנה** (עמ' 191-185). ירושלים: הוצאת מאגנס, האוניברסיטה העברית.
6. גרופר, ע', רומי, ש' (2015). סוגיית ההכשרה של עובדים חינוכיים-טיפוליים, בתוך ע' גרופר ורומי ש' (עורכים) **ילדים ומתבגרים במצבי סיכון בישראל כרך ב': קולם של בני הנוער וסוגיות מעולמם של העובדים בשדה החינוכי-טיפולי**, תל אביב: הוצאת מכון מופת.
7. גרופר, ע', סלקובסקי, מ' ורומי, ש' (2014). ילדים ומתבגרים במצבי סיכון: הגדרות, התפתחויות ודרכי התערבות, בתוך ע' גרופר וש' רומי (עורכים). **ילדים ומתבגרים במצבי סיכון בישראל כרך א': תמונת מצב ותוכני ליבה** (19-53) תל אביב: הוצאת מכון מופת.
8. סלקובסקי, מ', אלה סומבייב-גילר ורומי, ש' (2014). תפיסת תפקוד משפחתי, זהות ה'אני' ומסוגלות עצמית: השוואה בין מתבגרים בסיכון ילידי הארץ לבין עולים מחבר העמים. בתוך ע' גרופר וש' רומי (עורכים). **ילדים ומתבגרים במצבי סיכון בישראל כרך א': תמונת מצב ותוכני ליבה** (213-246) תל אביב: הוצאת מכון מופת.
9. גולדברג, ג', אורנן, א' ורומי, ש' (2014). בית הספר כמסגרת לשינוי של מתבגרים במצבי סיכון. בתוך ע' גרופר וש' רומי (עורכים). **ילדים ומתבגרים במצבי סיכון בישראל כרך א': תמונת מצב ותוכני ליבה** (539-508) תל אביב: הוצאת מכון מופת.
10. גרופר, ע', רומי, ש' (2011). הכשרה לתפקיד עובד חינוכי-טיפולי בתחומי העבודה החינוכית-סוציאלית, בתוך: ח' אהרונה (עורך) **העבודה החינוכית-סוציאלית בישראל** (312-340) רחובות: אדוואנס – הוצאה לאור.
11. המנחם, א' ורומי, ש' (1997). חינוך לא-פורמלי, בתוך י' קשת, מ' אריאלי, וש' שלסקי (עורכים), **לקסיקון החינוך וההוראה** (עמ' 193-192). תל-אביב, הוצאת רמות-אוניברסיטת תל אביב.

12. רומי, ש' (1998). שירותי ייעוץ נפשי במסגרות בלתי פורמליות: התבוננות מחודשת במערכות קיימות. בתוך ר' לזובסקי, ש' פלדמן (עורכות). **מרחב ונחלה בייעוץ החינוכי**. (357-379) רכס הוצאה לאור בע"מ.
13. רומי, ש' טייכמן, מ' (1989). מודל להכשרת עובדי קידום נוער: תיאוריה ומעשה. בתוך י', ווזנר, מ', גולן ומ' חובב (עורכים). **שירותי תקון והעבודה הסוציאלית** (עמ' 70-91) פפירוס בית הוצאה באוניברסיטת ת"א.
14. רומי, ש' דניאל, א' (2001). שילוב תלמידים בעלי צרכים מיוחדים בכתבה רגילה: עמדותיהם של סטודנטים להוראה במכללות בישראל. בתוך ר' לזובסקי, ת' אריאב, וע' קינן (עורכות). **הכשרת מורים והתפתחותם המקצועית: חילופי רעיונות**. (259-285), תל אביב, מכון מופת ומכללת בית ברל.

ב. התקבלו לפרסום

1. רומי, ש' וגרופר, ע' (בדפוס) האתגר: הצלחה של ילדים ובני נוער במצבי סיכון במערכת החינוך בתוך א' הורוביץ וי' הרפז (עורכים) **אסופת מאמרים ביזמת קרן טראמפ**, הוצאת ברנקו-וייס.
2. ערמון, י', רומי, ש' וכץ, י' (בדפוס) עמדות מורים ותלמידים כלפי תפקוד תלמידים עם ADHD בבית הספר בזיקה לעבודת היעוץ החינוכי בתוך ש' קניאל ו-ר' בולס (עורכים) **הייעוץ החינוכי הלכה ומעשה ב'**, תל אביב, הוצאת רסלינג.
3. קאים, ז', רומי, ש' (בדפוס) תפיסתם של מתבגרים בחינוך הרגיל ובחינוך המיוחד את מקומה של היועצת החינוכית במערך הסיוע בבית הספר. בתוך ש' קניאל ו-ר' בולס (עורכים) **הייעוץ החינוכי הלכה ומעשה ב'**, תל אביב, הוצאת רסלינג.
4. בן דוד, י' רומי, ש' (בדפוס) חיים בצל איום ביטחוני מתמשך: עמדות, השפעות והשלכות על חיי מתבגרים. בתוך ש' דורון, ר' חיראק וד' אייזנקוט (עורכים) **קובץ מחקרים: אתגרים ומגמות בחברה הישראלית במבט רב-תחומי**, תל אביב, הוצאת רסלינג.

ג. נשלחו לשיפוט

5. בן נוח, צ' רומי, ש' (נשלח לשיפוט). חלוקה טיפולוגית של יחידות נוער ובדיקה השוואתית של דרכי פעילותן. **הוצאת מכון מופת**.

CHAPTERS IN BOOKS/IN ENGLISH

1. Romi, S., & Levi, N. (2000). A multi-disciplinary professional team to clarify the dilemmas in children's custody. In N. N. Singh, J. P. Leung and A. N. Singh (Eds.), *International Research and Practice in Child and Adolescent Mental Health*. Elsevier, Chapter 21 (pp. 357-379).
2. Romi, S., & Levi, N. (2003). Children's custody assessment. *Encyclopedia of Psychological Assessment*, 1(A-L), (pp. 178-182), Sage Publications.
3. Yazdy-Ugav, O., & Romi, S. (2003). Psychomotor development assessment. *Encyclopedia of Psychological Assessment*, 1(A-L), (pp. 317-323), Sage Publications.
4. Katz, Y. J., Kontoyianni, A., Lang, P., Menezes, S. N., Romi, S., Vasileiou, L., & Vriens, L. (2003). North and south contrasted: Cultural similarities and differences in affective education. In A. C. Torres & A. Antikarmen (Eds.), *The International Handbook on the Sociology of Education*. Rowman & Littlefield Publishers (pp. 360-380).

5. Katz, Y. J., Romi, S., & Qui, X. (2005). Affective education: The nature and characteristics of teachers' and students' attitudes toward schools in China and Israel. In S. Neill, S. Karpinnen, & Y. Katz (Eds.), *Theory and Practice in Essays in Honor of Arja Puurula*, University of Helsinki (pp. 179-197).
6. Romi, S. (2005). Therapeutic intervention programs for dropout adolescents in Israel: A case study of affective education implementation. In I. Menezes, J. L. Coimbra, & B. P. Campos (Eds.), *The Affective Dimension of Education: European Perspectives*, Institute of Psychological Intervention Education and Development, University of Porto, Portugal (pp. 151-158).
7. Romi, S., & Gilat, I. Z. (2005). In the best interest of the child: Jewish and civic perspectives. In H. Grietens, W. Lahaye, W. Hellinckx & L. Sandemeulebroecke (Eds.), *In the Best Interests of Children and Youth. International Perspectives*, Leuven University Press (pp. 231-249).
8. Romi, S., Magnuson, D., & Ferguson, R. (2007). Child and youth care in higher education: A Canadian-Israeli comparison. In Hans Grietens, Erik J. Knorth, Paul Durning & Jean E. Dumas (Eds.), *Promoting Competence in Children and Families Scientific Perspectives on Resilience and Vulnerability*. Leuven University (pp. 375-400).
9. Gilat, I. Z., & Romi, S. (2008). Establishing child custody in rabbinical courts: Transition from religious obligations to cultural duty. In Y. Ronen, C.W. Greenbaum & S. Erlich (Eds.), *The Case for the Child - Towards the Construction of a New Agenda*, Intersentia Publishers (239-266).
10. Romi, S. (2009). Psychological aspects of youth workers' training programs. In: E. Grupper, J. Koch, F. Peters, (Eds.). *Challenges of the Child and Youth Care System: A German - Israeli Dialogue*, Frankfurt am Main, Germany. (pp. 202-216).
11. Romi, S. (2009). Psychological aspects of youth workers' training programs. In: E. Grupper, J. Koch, & F. Peters (Eds.), *Challenges of the Child and Youth Care System: A German - Israeli Dialogue*, Frankfurt am Main, Germany (pp. 202-216).
12. Gilat, I. Z., & Romi, S. (2009). Questions éthiques à propos des procédures de placement des enfants hors du domicile familial. In: B. Tillard, & A. Rurka (Eds.), *Du Placement A La Suppléance Familiale*. (pp.116-133). L'Harmattan Publisher, Paris (French).
13. Lev, M., & Romi, S. (2013). Third-Generation adolescents' journeys to Poland: Differential effects on emotions, attitudes and values toward the Holocaust of Israeli and Canadian Adolescent. In Y. Rich, Y. Katz, Z. Mevarech, & S. Ohayon (Eds.), *Promoting Jewish Literacy in Educational Settings*. (277-298). Published in English by the University Press of Maryland in a series edited by Prof. Bernard Cooperman.

ד. מאמרים שפיטים בעברית

1. רומי, ש' לוי, נ' (1998). מהו "בית מועדף" כשהבית אינו קיים עוד-דילמות וקריטריונים בנושא משמורת ילדים. **חברה ורווחה**, 18, 384-406.
2. מלכה, ר', רומי, ש' (1998). שחיקת עובדי נוער: הבדלים בין עובדי קידום נוער לבין עובדים עם נוער נורמטיבי. **מפגש לעבודה חינוכית סוציאלית**, 10-11, 179-192.
3. לוי, נ' רומי, ש' (1998). צוות מומחים רב-מקצועי לבירור השמתם המועדפת שלילדים במשמורת –נחיצות קריטית או מותרות? שיחות, **כתב-עת ישראלי לפסיכותרפיה**. יב', 185-193.
4. כהן, י' רומי, ש' (1999). "מסעות הישרדות": עקרונות דרכי יישום והשפעתם על הערכה עצמית ומסוגלות אישית של נוער מנותק בישראל. השתמעויות ליועץ החינוכי. **הייעוץ החינוכי**, ח', 69-98.
5. רומי, ש' טל בר-לב, ל' (2001). זהו דתית וזהות האני אצל נוער מנותק ונוער נורמטיבי ממוצא אתיופי. **חברה ורווחה**, 21, 51-68.
6. בנולול, נ' רומי, ש' (2002). השפעת התערבות טיפולית באמצעות ספורט על גורמי אישיות בקרב צעירים מנותקים. **מפגש לעבודה חינוכית סוציאלית**, 16, 49-65.
7. רומי, ש' לב, מ' (2003). ידע, רגשות ועמדות של בני נוער ישראלים כלפי השואה: שינויים בעקבות המסע לפולין. **מגמות**, 42, 219-239.
8. מנור-מולדון, א', רומי, ש' (2009). האינטרנט כמשאב לעבודה עם נוער בסיכון: עמדות של נוער בסיכון ונוער נורמטיבי כלפי השימוש באינטרנט. **מפגש לעבודה חינוכית סוציאלית**, 29, 143-170.
9. רומי, ש' (2009). החינוך הבלתי פורמלי: בין מיסוד לארעיות מובנית. **ירחון מכון מופת**, 37, 18-21.
10. יעקובי-זילברברג, ל' ורומי, ש' (2009). ידע, רגשות ועמדות של נוער במצבי סיכון כלפי השואה: שינויים בעקבות המסע לפולין. **מפגש לעבודה חינוכית סוציאלית**, 30, 83-108.
11. רומי, ש' חסיד, מ' (2010). ההפעלופדיה כתוכנית לימודים בחינוך הבלתי פורמלי אופן השימוש בה בקהילה ובפנימייה והקשר למידת מסוגלותם העצמית של המשתמשים. **הלכה ומעשה בתכנון לימודים**, 21, 169-214.
12. קאים, ז', רומי, ש' (2014). נכונות לפנות למקורות סיוע בבעיות אישיות: מתבגרים במצבי סיכון ומתבגרים נורמטיביים. **חברה ורווחה**, לד, (3) 385-409.
13. גתהון, ש', רומי, ש', יגיל, י' (2016). תפיסת תפקיד ושחיקה בקרב עובדים עם מתבגרים במצבי סיכון: היבט רב תרבותי. **מפגש לעבודה חינוכית סוציאלית**, 43, 13-38.
14. אסיף, צ', שפירא, א', רומי, ש' (2016). רווקים ורווקות באי-החלטיות מתמשכת: היבטים תפיסתיים ורגשיים בתהליך ביסוס הזוגיות. **מגמות**, 50, 148-179.
15. קאים, ז', רומי, ש' (2017). פנייה לעזרה על פי רכיבי המודל "איום על הערך העצמי": נוער במצב סיכון ונוער נורמטיבי. **מגמות**, 51, 185-212.
16. סלקובסקי, מ', אילוז, ש', רומי, ש' (2019). פנאי, אלימות וחיבור לבית הספר: מיפוי שיטתי של פעילויות פנאי בקרב בני נוער במערכת החינוך בישראל. **מפגש- לעבודה חינוכית סוציאלית**, 48 עמ' 65-98.

17. מתתיהו, נ', רומי, ש' (2019). היחס לשילוב תלמידים עם הפרעת התנהגות ומידת האמפתיה אליהם: השוואה בין הורים, מורים ותלמידים. **דפים**, 70, 149-181.

ה. מאמרים בעברית שהתקבלו לפרסום

1. כלפון, א' רומי, ש' (בדפוס). מעורבותן של מועצות תלמידים בתחומי תוכן ובזירות פעולה: השוואה בין בתי ספר ממלכתיים לממ"ד במרכז ובפריפריה, **דפים**.
2. כלפון, א' רומי, ש' (בדפוס). ערכת הפעילות של מועצת התלמידים בבית הספר: השוואה בין תפיסות תלמידים פעילים ובלתי פעילים. **הייעוץ החינוכי**.
3. קאים, ז', רומי, ש' (בדפוס). פנייה לעזרה של מתבגרים למורים וליועצים חינוכיים: הבדלים בין מתבגרים בחינוך המיוחד לבין מתבגרים בחינוך הרגיל. **דפים**.
4. קלי, ע', קורט, ד' ורומי, ש' (בדפוס). בין ניכור לחיבור: רב גוניות ומאפייני סיכון בחוויותיהם של מתבגרים במצוקה ובסיכון בחברה החרדית, **מפגש לעבודה חינוכית סוציאלית**.

ARTICLES IN REFEREED JOURNALS/PERIODICALS

1. Romi, S., & Itskovitz, R. (1990). The relationship between locus of control and type of aggression in middle class and culturally deprived children. *Personality and Individual Differences*, 2(4), 327-333. (מצוי גם בעברית)
2. Avissar, G., Levi, N., & Romi, S. (1994). A model of pre-service programs for education of children with special needs. *International Journal of Special Education*, 9(9), 241-248.
3. Romi, S., & Teichman, M. (1994). Effects of participant and symbolic modeling training programs: Changes in self-efficacy of youth counselors. *British Journal of Guidance and Counseling*, 23(1) 83-94.
4. Romi, S. (1996). Psychological aspects in religious residential schools in Israel. *Residential Treatment for Children and Youth*, 15(1), 27-46.
5. Romi, S., & Teichman, M. (1996). Participant and symbolic modeling and the self-efficacy of Israeli "Street-Corner" youth counselors. *Journal of Offender Rehabilitation*, 24(1/2), 155-159.
6. Romi, S., & Teichman, M. (1998). Participation modeling training programme: Tutoring the paraprofessional. *British Journal of Guidance and Counseling*, 26(2), 297-301.
7. Romi, S. (1999). Normative youth's attitudes towards integrating detached youth within normative youth settings: Gender and field of studies differences. *Child and Youth Care Forum*, 28(4), 261-273.
8. Romi, S. (1999). Youth care workers Burnout: Comparison with normative youth workers and the implication of coping with it. *International Journal of Child and Family Welfare*, 4(2), 101-111.

9. Romi, S., & Freund, M. (1999). Teachers', students' and parents' attitudes towards disruptive behavior problems in high school: A case study. *Educational Psychology: An International Journal of Experimental Psychology*, 19(1), 53-70.
10. Romi, S. (2000). Educational interventions in the family school partnerships: Implications for the curriculum. *Curriculum and Teaching*, 15(2), 61-79.
11. Romi, S., Schneider, K. H., & Levi, N. (2000). Emergence of a unique academic program: Student exchange program - German and Israeli attributes and dilemmas. *Higher Education in Europe*, 15(4), 529-537.
12. Romi, S. (2000). Distance learning and non-formal education: Existing trends and new possibilities of distance learning experiences. *Educational Media International*, 37(1), 34-44.
13. Romi, S. (2001). Child and youth care in Israel: Trends and dilemmas in training and in therapeutic intervention programs. *Journal of Child and Youth Care Work*, 15-16, 171-184.
14. Puurula, A., Neill, S., Katz, Y. J., Lang, P., Menezes, I., Romi, S., Vasileiou, L., & Vriens, L. (2001). Teacher and student attitudes to affective education: A European collaborative research project. *Compare*, 31(2), 165-186.
15. Romi, S. (2001). Informal counseling services in Israel: A challenge for the school counselor. *Pastoral Care in Education*, 19(3), 14-22.
16. Romi, S. & Teichman, M. (2001). Training programs: A methodological note. *Performance Improvement Quarterly*, 14(4), 97-105.
17. Romi, S., Hansenson, G., & Hansenson, A. (2002). E-learning: A comparison between expected and observed attitudes of normative and dropout adolescents. *Educational Media International*, 39(1), 47-54.
18. Romi, S., Sharoni, V., Ben-Zion, S., & Fishbein, M. (2002). Learning disabilities: Differentiating between characteristics of dropout delinquent and school-going adolescents. *International Journal of Child and Family Welfare*, 4, 159-169.
19. Romi, S., & Zoabi, H. (2003). The influence of computer technology learning program on attitudes toward computers and self-esteem among Arab dropout youth. *Educational Media International*, 40, 259-268.
20. Romi, S., & Katz, Y. (2003). Affective education: The nature and characteristics of teachers' and students' attitudes toward school in Israel. *Educational Practice and Theory*, 25(1), 35-47.
21. Romi, S., & Kohan, E. (2004). Wilderness programs: Principles, possibilities and opportunities for intervention with dropout adolescents. *Child & Youth Care Forum*, 33(2), 115-136.
22. Romi, S. (2004). Disruptive behavior in religious and secular high schools: Teachers' and students' attitudes. *Research in Education*, 71, 81-91.
23. Lewis, R., Romi, S., Qui, X., & Katz, Y. (2005). Teachers' classroom discipline and student misbehavior in Australia, China and Israel. *Teaching and Teacher Education*, 21, 729-741.

24. Romi, S., & Marom, D. (2005). Dropout Delinquent Adolescents: Psycho-diagnostic aspects of using the Bender-Gestalt Test and WISC-R. *International Journal of Child and Family Welfare*, 4, 164-176.
25. Romi, S., & Kedar, S. (2005). Online Support-Group Facilitators and Adolescent Users: The Unknown Leading the Unknowing. *Information Technology, Education and Society*.89-96.
26. Romi, S., & Leyser, Y. (2006). Exploring inclusion preservice training needs: A study of variables associated with attitudes and self-efficacy beliefs. *European Journal of Special Needs Education*, 21(1), 85-105.
27. Romi, S., Levy, N., & Shneider, K. H. (2006). The impact of cultural context on the structure and the curriculum of an academic exchange program. *World Studies in Education*, 7, 59-80.
28. Romi, S., & Lev, M. (2007). Experiential Learning of History through youth journeys to Poland: Israeli Jewish youth and the Holocaust. *Research in Education*.78, 88-102.
29. Romi, S., & Marom, D. (2007). Differences in intelligence (WISC-R Scores) between non-delinquent adolescents and dropout delinquent adolescents. *Adolescence*, 42, 166, 325-336.
30. Romi, S., Savicki, V., Grupper, E., & Caspi, R. (2007). Occupational Burnout among Child Welfare Workers: A Work-setting Comparison. *International Journal of Child and Family Welfare*. 10, (3-4), 93-109.
31. Lewis, R., Romi, S., Qui, X., & Katz, Y. (2008). Students' Reaction to Classroom Discipline in Australia, Israel and China. *Teaching and Teacher Education*. 24, 715-724.
32. Leyser, Y., & Romi, S. (2008). Religion and Attitudes of college preservice teachers toward students with disabilities: Implications for Higher Education. *Higher Education*. 55, 703-717.
33. Leyser, Y., & Romi, S. (2008).Self-Efficacy beliefs of preservice teachers from six religious affiliations: Educational implications. *Educational Practice and Theory*, 31, 1, 73-90.
34. Romi, S., & Getahun, S. (2009). Ego identity and perceived family functioning: Comparing at-risk native born and immigrant Ethiopian adolescents in Israel. *Adolescence*, 44 (176), 869-890.
35. Romi, S., Lewis, R., & Katz, Y. (2009). Student responsibility and classroom discipline in Australia, China and Israel. *Compare*, 39 (4), 439-452.
36. Romi, S., & Schmida, M. (2009). Nonformal education: A major educational force in the postmodern era. *Cambridge Journal of Education*, 39, (2), 257-273.
37. Cohen, E.H., & Romi, S. (2010). Classroom management and discipline: A multi-method analysis of the way teachers, students and pre-service teachers view disturbing behavior. *Educational Practice and Theory*, 32, 42-69.
38. Romi, S., Levi, N., & Betzer, M. (2010). Israeli and German students' expectations of an academic exchange program: Personal, professional development and national identity. *Learning and Teaching*. 3, 51-74.

39. Romi, S., Lewis, R., Roache, J., & Riley, P. (2011). The impact of teachers' aggressive management techniques on students' attitudes toward school work and teachers in Australia, China, and Israel, *The Journal of Educational Research*.104(4),231-240.
40. Leyser, Y., Zieger, T., & Romi, S. (2011). Changes in self-efficacy of prospective special and general education teachers: Implication for inclusive education. *International Journal of Disability, Development and Education*.58, 241-255.
41. Lewis, R., Roache, J., & Romi, S. (2011) Coping styles as mediators of teachers' classroom management techniques. *Research in Education*.85, 53-68.
42. Lewis, R., Romi, S., & Roache, J. (2012). Excluding students from classroom: Teacher techniques that promote student responsibility. *Teaching and Teacher Education*, 28 ,870-878.
43. Romi, S., Lewis, R., & Roache, J. (2013). Classroom management strategies and teachers' coping: Inside classrooms in Australia, China, and Israel. *Prospects*, 43, (2), 215-231
44. Romi, S., Lewis, R., & Salkovsky, M. (2015). Exclusion as a way of promoting student responsibility: Does the kind of misbehavior matter? *The Journal of Educational Research*.108, 4, 306-317.
45. Kaim, Z., & Romi, S. (2015). Adolescents at risk and their willingness to seek help from youth care workers. *Children and Youth Services Review*.53, 17-23.
46. Salkovsky, M., Romi, S., & Lewis, R. (2015). Teachers' coping styles and factors inhibiting good classroom management practice. *Teaching and Teacher Education*, 48, 56-65.
47. Etzion, D., & Romi, S. (2015). Typology of youth at risk. *Children and Youth Services Review*, 59, 184-195.
48. Romi, S., Salkovsky, M., & Lewis, R. (2016). Reasons for aggressive classroom management and directions for change through teachers' professional development programs. *Journal of Education for Teaching: International research and pedagogy*, 42,(2), 173-187.
49. Eden, S., Romi, S. & Braun, A. E.(2017). Being a parent's eyes and ears: Emotional literacy and empathy of children to parents with sensory disability. *Journal of Research in Special Educational Needs*. Vol 17 ,4, pp 257-264.doi: 10.1111/1471-3802.12383
50. Ben David, Y. & Romi, S., (2018) Youth under exposure to ongoing security threats: Relationship between wellbeing and attachment style, family support, and values. *Israel Affaires*, Vol 24, 2 pp 332-358.
51. Ben-Tov, S & Romi, S. (2019) An interactive model of parents' involvement and their children's functioning in school, *Education 3-13*,47 (2),217-232.

52. Zilka Cohen, G. & Romi, S. (2018). Viewing habits and identification with Television characters among at –risk and normative children and adolescents. *International Journal of Child, Youth and Family Studies* (2018) 9(3): 47–67 DOI: 10.18357/ijcyfs93201818276
53. Yakhnich, L., Grupper, E., Romi, S. (2018) Focused training of child and youth-care workers for promoting social and educational inclusion of youth at risk. *Child & Youth Services*. 39(1), 43-53. DOI: [10.1080/0145935X.2018.1435266](https://doi.org/10.1080/0145935X.2018.1435266).
54. Ben-Noah, Z., Romi, S. (2018).La contribución del uso de métodos de "Diálogo", "Autoexpresión"y "Elección" sobre el éxito de diferentes tipos de unidades juveniles en Israel. In *Social Pedagogy and Social Education: Bridging Traditions and Innovations*. Proceedings, Edited by: Dana Keller, Kara O'Neil, Holly Nicolaisen (English) Daniel Schugurensky, Karla Villaseñor (Spanish/Portuguese), 259-267.
55. Ben-tov, S, & Romi, S (2018). Parents' involvement, identification and alertness and their children's functioning in school. *International Journal of Educational Management*.33,(1),194-214.
56. Halfon, E & ,Romi S. (2019). High School Student Councils: Types, Platforms, Arenas of Activity, and In-school Initiatives .*Journal of Educational Thought* 52 (1),31-55.
57. Halfon, E., Romi, S. (2019). High-school Student Councils: A Typological Approach *Education ,Citizenship and Social Justice*. DOI: 10.1177/1746197919886880

ACCEPTED FOR PUBLICATION

1. Kaim, Z , Romi, S.(in print). Risk factors and resistance factors: Alcohol consumption among normative and at-risk adolescents. *International Journal of Social Sciences*.

IN PREPARATION

1. Etzion, D, Romi, S. **Identification of main risk factors for dropping out of school**

1. מאמרים בכתבי עת מקצועיים

1. רומי, ש' איצקוביץ, ר' (1987). הקשר בין מוקד שליטה לתוקפנות חיובית ושליטת אצל ילדים מבוססים וטעוני טיפוח. **עיונים בחינוך**, 46/47, 103-112.
2. המנחם, א', כפיר, ד', אוהד, ד', רומי, ש' (1989). התמקצעות העובדים לקידום נוער בישראל. **חברה ורווחה**, י (1), 76-80.
3. רומי, ש' טייכמן, מ' (1988) מרכיבים בהכשרת עובדי חינוך-תיאור והערכה. בתוך **בארי – פרקים במדעי הרוח, החברה והחינוך**. (237-244), מכללת בית ברל.
4. רומי, ש' (1989). מודל קוגניטיבי – התנהגותי לשיפור יכולת ההתמודדות של עובדי קידום נוער-רקע תיאורטי ויישומים מעשיים. **מניתוק לשילוב-יוזמות ומחשבות**, 2, 7-18.
5. רומי, ש' (1990). היבטים פסיכולוגיים בהכשרת מדריכים העובדים בפנימיית מתבגרים. בתוך י' סדן ומ' בר-לב (עורכים). **ניב המדרשה – בימה לדברי הלכה, מחשבה, חינוך וספרות**, 22/23, 300-307.
6. רטנר-יוחאי, א', מלק, מ' רומי, ש' (1998) עמדות נוער נורמטיבי כלפי שילוב נוער מנותק: הבדלים בין המינים. **מניתוק לשילוב**, 9, 33-44.
7. רומי, ש' (1998). יהדות איננה פוליטיקה או: דמגוגיה במקום דיאלוג. **מצב העניינים**, 1, עמ' 20.
8. רומי, ש' (2004). מרכיבים מרכזיים בשיפור תפקודו של עובד הנוער. **קהילה במרכז**. עמ' 5.
9. רומי, ש' (2009). החינוך הבלתי פורמלי: בין מיסוד לארעיות מובנית, **ירחון מכון מופ"ת**, גיליון 37, 18-21.
10. רומי, ש', לוי, נ' גילת, י' צ' (2005) והילד מה הוא אומר? המודלים המסורתיים של טובת הילד בהליכי השיפוט האזרחיים והרבניים, והצורך בהעצמת קולו של הילד בהם. בתוך י' שביב עורך, א' דבירי יזם וכינס: **דברים שיש להם שיעור, עיונים ובירורים במצוות כיבוד אב ואם לע"נ יהונתן דבירי הי"ד**, (362-337) אלון שבית, מכון 'צומת'-צוותי מדע ותורה.
11. לייזר, י'. רומי, ש' (2005). הקשר בין דתיות, לאום ומשתני רקע נוספים של פרחי הוראה על עמדות כלפי שילוב: השלכות לתוכניות הכשרה. **סוגיות בחינוך מיוחד ובשיקום**, 20(2), 39-54.
12. רומי, ש', מוסלר, ר', וליזר, י' (2009). עמדות כלפי שילוב הילד בעל הצרכים המיוחדים ותפיסת מסוגלות עצמית בקרב מתכשרים להוראה בחינוך הפורמלי והבלתי פורמלי במכללות ובאוניברסיטאות. **סוגיות בחינוך מיוחד ובשילוב**, 24(12), 5-25.
13. רומי, ש' (2013). הקדמה, בתוך ג' אבישר וש' רייטר (עורכות). **שילובים 3: מהלכה למעשה**. חיפה: הוצאת 'אחוה'.
14. רומי, ש' (התקבל לפרסום). חינוך בלתי פורמלי, חינוך נוער במצבי סיכון וניהול כחה, ערכים בתוך א' כשר (עורך ראשי) **האנציקלופדיה העברית – ידע בע"מ, מהדורה שנייה**, תל אביב הוצאת שוקן.

ז. דוחות מחקר

1. כהן, י' רומי, ש' (1998). **השפעת מסעות הישרדות על משתני אישיות של נוער מנותק בישראל**. דוח מחקר מס' 17 המכון למחקר ולחינוך קהילתי ביה"ס לחינוך אוניברסיטת בר אילן.
2. לייזר, י' רומי, ש' (2004). **הקשר בין דתיות, לאום ומשתני רקע נוספים של פרחי הוראה על עמדות כלפי שילוב: השלכות לתכניות הכשרה**. המחקר מומן על ידי ועדת המחקר של מכון מופת.
3. כהן, א' רומי, ש' (2015). **הפנאי בקרב בני נוער בישראל חינוך בלתי פורמאלי, אקלים בית ספרי, אלימות, סיכון לנשירה ורווחה נפשית**. הוגש למדען הראשי של משרד החינוך. ירושלים. (בשיתוף פעולה עם ד"ר עינת בר-און כהן, ד"ר מירב סלקובסקי וד"ר שירה אילוז).
4. קאים, ז' ורומי, ש' (2015). **הקשר בין משאבים אישיים: שחיקה, הנעה, מסוגלות עצמית ותחושות איום ואתגר לבין הסתגלות אקדמית של סטודנטים חרדים לעומת סטודנטים לא חרדים**. דוח מחקר - מכון מופ"ת.
5. קאים, ז' ורומי, ש' (2019). **הקשר בין משאבים אישיים, ערכים, מסוגלות עצמית ואופטימיות לבין תפיסת תפקידי חיים: השוואה בין נוער במצבי סיכון לבין נוער נורמטיבי**. דוח מחקר - מכון מופ"ת.

PAPERS PRESENTED AT SCIENTIFIC CONFERENCES

1. The Treatment of Street-Corner Groups in Israel. *Proceedings of an International Conference about Youth*, Vancouver, Canada, June 1985.
2. Educational and Therapeutic Implications in Multi-Dimensional Evaluations of Youth. *Miftanim Conference*. Fall 1992, at Beit Berl College, Israel.
3. Presentation of A Model of Pre-Service Programs with Community Orientation. Third Biennial Conference 1993 Vienna University. *Global Perspectives and Local Solutions in Special Education-A vision for the Future* (with G. Avissar), July 1993.
4. Presentation of Dilemma's in Placing Children and Youth in Case of Custody Disputes and Other Crisis Situations in their Original Families. 4th EUSARF Congress - European Scientific Association for Residential and Foster Care for Children and Adolescents. *There is no Place Like Home, Supporting Children in Need and their Families* (with N. Levi), Leuven, Belgium, September 1995.
5. Romi, S. & Levi, N. Present lecture at the 25th Science Conference of the Psychologist Association in Israel. The topic: *Inter-professional and Multi-dimensional Diagnostic Process of Children and Youth at Risk: Diagnostic, Therapeutic and Educational Aspects*. Held at Ben-Gurion University, Beer-Sheba, October, 1995.
6. Presentation of A Model for Training and Education of Youth Care Workers: *Critical Necessity or Luxury?* 14 World Congress of AIEJI, The Socio-

- Educational Functions in a Multicultural World* (with D. Marom), Brescia, Italy, June 1997.
7. Presentation of *a Multi-Disciplinary Professional Team to Clarify the Dilemmas of Children's Custody*. The First International Conference on Child and Adolescent Mental Health, Hong Kong, June 1998.
 8. Presentation of *Burnout of Youth Workers: The Difference between Youth Care Workers and Youth Workers Working with Normative Youth - Aspects for Supervising and Training of Workers*. Held at the 6th EUSARF Congress, *Residential and Foster Care: New Approaches, New Practices*, Paris X - Nanterre University, September 1998.
 9. Presentation of *Educational Interventions in the Family School Partnership*, Affective Education Network Conference, Tinos, Greece, July 1999.
 10. Presentation of *Israeli Delinquents Juvenile Characteristics as Measured by Psychological Tests* (with D. Marom & N. Levi), 5th European Conference on Psychological Assessment, University of Patras, Greece, August 1999.
 11. Presentation of *Self Identity, Personal and Social Adaptation and Family Functioning Among Ethiopian Born Dropout Adolescents in Comparison to Israeli Born Dropout Adolescents*. FICE 2000 Conference, Maastricht, The Netherlands, May 2000.
 12. Presentation of *Child and Youth Care in Israel: Trends and Dilemmas in Training and Therapeutic Intervention Programs*. Together 2000, The International Child and Youth Care Conference, Cleveland, Ohio, USA, June 2000.
 13. Presentation of *Child and Youth Care in Israel*. Noise and Words Projects for Adolescents in Metropolitan Contexts, International Symposium, Naples, Italy, February 2001.
 14. Presentation of *Intelligence Differences, as Measured by WISC-R, between Dropout Delinquent and Non-Delinquent Adolescents*. European Association of Psychological Assessment - New Challenges in Assessment, 6th Conference, Aachen, Germany, September 2-5, 2001.
 15. Presentation of *E-learning: A Comparison between Expected and Observed Attitudes of Normative and Dropout Adolescents*. ICEM – International Council for Educational Media E-learning and Educational Innovation, Taipei, Taiwan, October 2001.
 16. Presentation of *Educational and Therapeutic Significance of Psychological Test-Findings in Residential Institutions* (with D. Marom & N. Levi). In the 7th European Congress of the European Scientific Association for Residential and Foster Care for Children and Adolescents (EUSARF), Trondheim, Norway, September 11-14, 2002.
 17. Presentation of *the Relationship between Demographic and Cultural Variables and Attitudes toward Integration of Special Needs Students, and Perceptions of Self Efficacy of College Students in Regular, Special and Informal Education* (with Y. Leyser). In Ayala Conference, Bar-Ilan University, Israel, October 2002.

18. Presentation of *the Influence of Computer-Aided Learning on Attitudes toward Computers, Self-Esteem, and Self-Efficacy among Arab Dropout Youth* (with Z. Hussein). ICEM International Conference, Granada, Spain, October 2002.
19. Presentation of the *In the Best Interest of the Child: Jewish and Civic Perspectives* (with I. Z. Gilat). International Congress AIFREF-EUSARF, in the Best Interests of the Child: Cross Cultural Perspectives, Leuven, Belgium, April 2003.
20. Presentation of the *Advancing Effectiveness of Therapeutic Work in CYC: Essential Components, "Promise into Practice"* 7th International Child and Youth Care Conference, Victoria, Canada, August 20-23, 2003.
21. Presentation of the *Non-formal Education as an Educational Therapeutic Frame to Youth in Distress as Panel Member of Symposium about Non-formal Education out of School as Alternative Educational Framework*. In Ayala Conference, Ben-Gurion University, Israel, October 2004.
22. Presentation of the *Behind the Scenes of the Website: Characteristics of Users and Forum Administrators - Initial Aspects of the Issue and their Significance for Adolescents Identity and Attitudes*. ICEM International Conference, Austria, October 2004.
23. Presentation of the *Ethical Aspects of the Legal and Therapeutic Procedures of Removing Children from their Home* (with I. Gilat). Troubled Children in a Troubled World. Ninth International EUSARF Congress. Paris, September 21-24, 2005.
24. Presentation of the *Occupational Burnout among Child Welfare Workers: A Work-setting Comparison*. Troubled Children in a Troubled World: Ninth International EUSARF Congress. Paris X, September 21-24, 2005.
25. Presentation of the *Teachers' Classroom Discipline and Student Misbehavior in Israel*. Learning beyond Cognition, Danish University of Education. Copenhagen, Denmark, June 2005.
26. Presentation of the *Ego Identity and the Exploration Process: Translation of the EIPQ and Research Findings regarding Differences between Religious and Secular Adolescents*. 9th European Conference on Psychological Assessment. EAPA European Association of Psychological Assessment, Thessaloniki, Greece, 3-6 May 2007.
27. Presentation of the *Internet as resource for working with youth at risk: Attitudes of normative and dropout adolescents towards using the Internet*. EUSARF 2008 International Conference, Assessing the "Evidence-base" of Intervention for Vulnerable Children and Their Families, Padua (Italy) 26-29, March, 2008.
28. Presentation of *Essential issues in the development of the Child and Youth Care (CYC) profession: Lessons from the Israeli experience*. The 3rd Croatian Congress of social Pedagogues, Zagreb, Croatia, April 2010.
29. Presentation of *A multicultural reflection of role perception (conflict and ambiguity) among youth-care workers in Israel*. EUSARF 2010 International Conference, *Inside/out*, Groningen (the Netherlands), 22-25, September, 2010.

30. Presentation of *Promoting the Social Emotional Aspects of Education: The Case of Educational-Therapeutic Approach of Dropout Youth and the Development of the Child and Youth Care Profession*. The 11th European Affective Education Network Conference, University of Ljubljana, Faculty of Education, Ljubljana, Slovenia, 26-30 June 2011.
31. Chairman of a symposium about *How to integrate the outdoor learning environment*. In a conference 'Education in Israel: between two contrasting pedagogical approaches', School of education Tel-Aviv University, 24 of June, 2012.
32. Presentation of *Typology of Youth in Distress*, (with Etzion D.) EUSARF 2012 International Conference, All our Children, Glasgow (Scotland) 4-7, September, 2012.
33. Presentation of *Non-formal Education in a Changing reality*, A Keynote speaker in a conference of ELEM and the school of Psychology in (IDC) The Interdisciplinary Center in Herzeliya 'Ma Hakesher'? (What is the connection?) Therapeutic and care elements in the non-formal environment. 6 Dec' 2012.
34. Symposium about *Non-Formal education in an altering reality* (with R. Sela-Shayovitz, G. Yair and E. Grupper). The 6th International Conference on Teacher Education, Changing Reality through Education. Jerusalem, Israel, 2-4 July 2013.
35. Presentation of *Haredi Culture and the phenomenon of Dropping out in Haredi Society*. (with A. Kali). The 6th International Conference on Teacher Education: Changing Reality through Education, Jerusalem, Israel, 2-4 July 2013.
36. Presentation of *the Relationship between Well-being and Attachment Style and Family Support among Adolescents with Various Levels of Exposure to Ongoing Security Threats*, (with Ben-David Y.). (ECPA) European Conference on Psychological Assessment San-Sebastian, Spain, July 17-20, 2013.
37. Presentation of *Patterns of help-seeking among at-risk and normative adolescents, based on the threat to self-esteem model* (with Kaim, Z.) EUSARF 2014 International Conference, Making a Difference, Copenhagen (Denmark) 2-5, September, 2014.
38. Presentation of *predicting risk conditions and dropout among youth* (with Etzion, D.) XXth ISPCAN International Congress, 2014, All our Children, Nagoya (Japan), 14-17, September, 2014.
39. Presentation of *Social re-evaluation in a collective, multi-cultural religious society: A multiple-case study of detached youth*. 16th Biennial EARLI conference for research for Learning and Instruction, 25-29 August 2015, Limassol, Cyprus.
40. Presentation of *Teachers and Students' Attitudes toward Attention-Deficit Hyperactivity Disorder (ADHD): Educational, Social, Emotional and Behavioral Aspects*. 18th Annual International Conference on Education, (Athens Institute for Education and Research/ATINER), 16-19 May 2016, Athens, Greece (with Prof .Yaakov Katz and Dr. Haim Yedidya).

41. Presentation of *Patterns of help-seeking among at risk and normative youth by their parents and significant others in the Community* ,Uvic Conference on Making a Difference, Victoria , B.C. Canada April 25-28, 2017(with Dr. Zeev Kaim).
42. *Animal-Assisted Group psychotherapy for Children: Conceptualization and Mixed methods*. Society for Psychotherapy Research UK & European Chapters “Psychotherapy practice and research: Finding the common ground 4th joint conference “20-22 September 2017, Oxford, UK (with Harel Orit and Prof. Deborah Court).
43. *The nonformal educational code among child and youth care workers* International Conference Social Pedagogy and Social Education Bridging traditions and Innovations Puebla, Mexico/February 2018(with Hadas Gruner).
44. Invited symposium: *Nonformal Education, Social Pedagogy, and Social Education: How three concepts relate in designing care programs for adolescents and young adults at risk*. Moderators: Shlomo Romi & Emmanuel Grupper.EUSARF International Conference Porto , Portugal/October 2-5 2018.
45. Presentation of : *Integrating aspects about youth at risk in teacher training*. Visiting TU Berlin/Erasmus+ ,July 2019(with K. Yablon and T. Michalsky).